

# Jestem zmianą, której chcę na Świecie!

## Zależymy od siebie nawzajem

**Opis:** Warsztat wprowadzający w tematykę edukacji globalnej dla przedstawicieli lokalnych NGO

**Cele:**

Po zajęciach uczestnicy m.in.:

- opisują współzależności globalne związane z codziennym życiem
- określają swoje stanowisko wobec opisywanej sytuacji

**Metody i formy pracy:** praca w grupach, praca indywidualna, analiza i interpretacja informacji

**Pojęcia kluczowe:** współzależności globalne, Globalne Południe, Globalna Północ

### Przebieg zajęć

#### 1. Wprowadzenie

Przywitanie uczestników

Predstawienie się prowadzących

Predstawienie celów i programów warsztatu

Predstawienie się uczestników wg schematu: Mam na imię... Edukacja globalna to dla mnie...

Ustalenie zasad pracy na warsztacie – spisanie kontraktu

#### 2. Współzależności globalne

Zagadnienia edukacji globalnej: prowadzący/prowadząca przedstawia uczestnikom obszary, którymi zajmuje się edukacja globalna

Podział świata na Globalną Północ i Południe – wytłumaczenie na czym polega ten podział, pokazanie go na mapie politycznej

Prawo do żywności – w XXI wieku wciąż wiele osób nie ma zapewnionego dostępu do żywności a więc możliwości nabycia (najczęściej po przez kupno) odpowiedniej ilości

**Jestem zmianą,**

**której chcę na Świecie!**

jedzenia dobrej jakości; Problemem jest jej zła dystrybucja (np. w biednych krajach często plantacje należą tylko do najbogatszych ludzi bądź międzynarodowych koncernów).

Dostęp do wody – Mapa dostępu do wody słodkiej na świecie; można krótko powiedzieć, o tym wody zdatnej do picia na świecie jest mało (tylko 2,5% całej wody na świecie stanowi woda słodka, pozostała to woda słona, niezdatna do picia)

Prawo do edukacji – wiele osób na świecie nie może uzyskać jakiejkolwiek edukacji (ze względu na biedę, toczące się konflikty itp.); można zadać pytanie uczestnikom – jak by wyglądało ich codzienne życie gdyby nie potrafili czytać i pisać.

Konflikty zbrojne – nie wszędzie na świecie panuje pokój; można poprosić grupę o wymienienie kilku krajów gdzie aktualnie toczą się konflikty zbrojne (Syria, Kongo, Somalia). Konflikty zbrojne zabierają ludziom min. prawo do żywności, wody, edukacji, pogłębiają ubóstwo

Podsumowanie:

Mówimy uczestnikom, że to ćwiczenia dotyczą wyłącznie podstawowych informacji związanych z sytuacją na świecie. Chodziło w nim o „otworzenie” oczu, pokazanie różnych problemów z jakimi borykają się ludzie w skali globalnej. Problemów, o których mówi edukacja globalna. Po przez te problemy łatwiej można zrozumieć czym jest edukacja globalna.

Łańcuch zależności: Uczestnicy dostają wycięte fragmenty tekstu „łańcuch zależności”. Ich zadaniem jest ułożenie historii w logicznym ciągu przy jednoczesnym tworzeniu „łańcucha” za pomocą sznurka (każda kolejna osoba łączy sznurek od poprzedniej osoby i rzuca go do kolejnej, która ma dalszy ciąg historii). Uczestnicy ustawiają się na stworzonej na podłodze konturowej mapie – w miejscach, których dotyczy ich fragment tekstu. Po przeczytaniu całej historii tworzy się siatka ze sznurka. Odnosimy ją do globalnej sieci współzależności, omawiamy występujące w niej zjawiska i zastanawiamy się w których miejscach mogłaby być przerwana. Jeśli takie są, przecinamy je nożyczkami.

### **3. Moje miejsce w globalnej wiosce**

Na podłodze zostaje naklejona za pomocą taśmy mapa konturowa. Uczestnicy losują pocięte wcześniej fiszki z wypisanymi pytaniami (np. Skąd pochodzi bawełna? Gdzie wydobywana jest cyna? Kto jest największym producentem pieprzu? Itp.). Są proszeni o odczytanie pytania z wylosowanej fiszki. Jeśli uczestnicy nie znają odpowiedzi, trenerzy pomagają.

# Jestem zmianą, której chcę na Świecie!

Uczestnicy za pomocą post-itów zaznaczają określony kraj na mapie konturowej. Ćwiczenie może zostać przeprowadzone w formie zawodów: dzielimy uczestników na dwie drużyny i drużyna, która jako pierwsza poprawnie odpowie na pytanie, zdobywa punkt.

Omówienie:

Jesteśmy powiązani z całym światem. Używamy produktów wytworzonych w Bangladeszu, Chinach i USA, pijemy kawę z Ameryki Południowej i herbatę z Azji. Uświadomienie uczestnikom istnienia tych współzależności i wskazanie naszego miejsca w globalnej wiosce. Pytamy uczestników jaki mają wpływ na to, co dzieje się w globalnej sieci powiązań

## 4. Co nas łączy – podobieństwa osób żyjących w krajach globalnego Południa i globalnej Północy

Uczestnicy pracują w 3-osobowych grupach. Ich zadaniem jest przeczytanie historii stojących za zdjęciami „Rzeczywistość krajów globalnego Południa” oraz refleksja nad podobieństwami i różnicami między mieszkańcami krajów Globalnego Południa i Globalnej Północy.

Uczestnicy na flip chartcie odrysowują swoją sylwetkę lub sami rysują kontury, na których później z dwóch stron analogicznie zapisują odpowiedzi na pytania:

- Jakie są Twoje marzenia? / Jakie są marzenia osoby ze zdjęcia?
- Czy jest coś, co chciałbyś zmienić w swoim otoczeniu? / Czy jest coś, co osoba ze zdjęcia chciałaby zmienić w swoim otoczeniu?
- Co jest dla Ciebie ważne w życiu? / Co jest ważne w życiu dla osoby ze zdjęcia?
- Czym zajmujesz się na co dzień? / Czym na co dzień zajmuje się osoba ze zdjęcia?
- O jakiej przyszłości marzysz? / O jakiej przyszłości marzy osoba ze zdjęcia?

Omówienie: Co nas łączy? W jaki sposób jesteśmy do siebie podobni? Jakie refleksje nasuwają się Wam po tym ćwiczeniu?

## 5. Zakończenie

Refleksje uczestników. Trener prosi o dokończenie zdania: Edukacja globalna to dla mnie...

Materiały: „Rzeczywistość krajów globalnego Południa”, Polska Akcja Humanitarna

# Jestem zmianą, której chcę na Świecie!

Autorka scenariusza: Magdalena Cylwik

Na bazie dostępnych mu praw, Stowarzyszenie Edukacji Nieformalnej „Meritum” udostępnia scenariusz na wolnej licencji Creative Commons.



Scenariusz jest dostępny na licencji Creative Commons Uznanie autorstwa 3.0 Polska. Pewne prawa zastrzeżone na rzecz Stowarzyszenia Edukacji Nieformalnej „Meritum”.

Utwór powstał w ramach programu polskiej współpracy rozwojowej realizowanej ze pośrednictwem Ministerstwa Spraw Zagranicznych RP w 2013 r.

Zezwala się na dowolne wykorzystanie utworu, pod warunkiem zachowania ww. informacji, w tym informacji o stosowanej licencji, o posiadaczach praw oraz o programie polskiej współpracy rozwojowej.

Treść licencji dostępna jest na stronie: [creativecommons.org/licenses/by/3.0/pl/legalcode](https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/pl/legalcode)