

Jestem zmianą, której chcę na Świecie!

Globalna sieć powiązań

Opis: Warsztat wprowadzający w tematykę edukacji globalnej dla młodzieży ponadgimnazjalnej

Cele:

Po zajęciach uczestnicy m.in.:

- Znają następujące zagadnienia: edukacja globalna, obywatelstwo globalne, globalne współzależności, kraje Globalnej Północy i kraje Globalnego Południa
- Poznają podstawowe informacje na temat rzeczywistości Krajów Globalnego Południa

Metody i formy pracy: praca w podgrupach, praca indywidualna, analiza i interpretacja informacji, filmiki edukacyjne, dyskusje na forum grupowym

Pojęcia kluczowe: edukacja globalna, obywatelstwo globalne, współzależności globalne, Globalne Południe, Globalna Północ

Materiały: mapa polityczna świata, kartki flipchart, markery, długopisy, kartki typu postit, kartki, taśma malarska, film:

African Men. Hollywood Stereotypes.

<http://www.youtube.com/watch?v=gSEImEmEjb4>

mapa przedstawiającą podział świata na Kraje Globalnej Północy i Kraje Globalnego Południa, zamieszczoną pod adresem:

http://pl.wikibooks.org/wiki/Pomocnik_olimpijczyka_-_Elementy_wiedzy_obywatelskiej_i_ekonomicznej/Globalizacja

Przebieg zajęć

1. Wprowadzenie

Przywitanie uczestników

Przedstawienie się prowadzących

Jestem zmianą, której chcę na Świecie!

Prezentacja celów i programów warsztatu

Prezentacja się uczestników wg schematu: Mam na imię... Edukacja globalna to dla mnie...

Ustalenie zasad pracy na warsztacie – spisanie kontraktu

2. Co to jest edukacja globalna?

Dzielimy osoby uczestniczące na dwie podgrupy, każda z nich otrzymuje kartkę od flipchartu oraz markery. Pierwsza podgrupa wypisuje wszystkie skojarzenia, synonimy, tworzy definicję słowa „EDUKACJA”, druga podgrupa wypisuje skojarzenia, synonimy, tworzy definicję słowa „GLOBALNA”. Następnie obie podgrupy prezentują na forum wyniki swojej pracy i ich wspólnym zadaniem jest wypisanie na kolejnej kartce flipchart skojarzeń, pomysłów na definicję hasła „EDUKACJA GLOBALNA”.

Prowadzący odnosząc się do pomysłów grupy przedstawia definicję edukacji globalnej: „Edukacja globalna to część kształcenia obywatelskiego i wychowania, która rozszerza ich zakres przez uświadamianie istnienia zjawisk i współzależności globalnych. Jej głównym celem jest przygotowanie odbiorców do stawiania czoła wyzwaniom dotyczącym całej ludzkości.”

Do aktualnych wyzwań globalnych zaliczyć można m.in.:

- zapewnienie pokoju i bezpieczeństwa na świecie
- poprawa jakości życia w krajach globalnego Południa
- ochronę praw człowieka
- zapewnienie zrównoważonego rozwoju
- budowanie partnerskich relacji gospodarczych i społecznych pomiędzy krajami globalnej Północy i globalnego Południa.

Szczególnie istotne w edukacji globalnej jest:

- tłumaczenie przyczyn i konsekwencji opisywanych zjawisk
- przedstawianie perspektywy globalnego Południa
- rozumienie świata jako złożonego i dynamicznie zmieniającego się systemu
- kształtowanie krytycznego myślenia i zmianę postaw
- przełamywanie istniejących stereotypów i uprzedzeń
- ukazywanie wpływu jednostki na globalne procesy i wpływu globalnych procesów na jednostkę.

Źródło: http://www.pah.org.pl/o-pah/115/edukacja_globalna

3. Co to jest globalne obywatelstwo?

Rozdajemy każdej osobie uczestniczącej kartkę i długopis, prosimy o dokończenie zdania „Jestem...” poprzez podanie 20 określeń samego/samej siebie (np. Jestem człowiekiem, jestem kobietą/mężczyzną, jestem Polką/Polakiem itp.). Prosimy chętne osoby o podzielenie

Jestem zmianą, której chcę na Świecie!

się na forum grupy kilkoma określeniami ze swojej listy. Pytamy, czy ktoś z grupy wymienił wśród swoich określeń bycie Europejczykiem/Europejką, Polką/Polakiem, byciem mieszkańcem/mieszkanką jakiegoś regionu/miejscowości. Zadajemy pytanie, czy ktoś z grupy określił siebie jako mieszkańca, obywatela planety Ziemia. Informujemy, że każdy człowiek jest także obywatelem/obywatelką świata.

Prowadzimy dyskusję na forum grupy jakie przywileje i jakie obowiązki nakłada na każdego/każdą z nas to globalne obywatelstwo.

4. Globalne współzależności

Kładziemy przed grupą mapę polityczną świata. Informujemy, że teraz wspólnie zastanowimy się nad tym skąd pochodzą/gdzie są produkowane rzeczy, które są obecne w naszej codzienności. Zadajemy pytania:

- W jakich krajach są zazwyczaj szyte nasze ubrania ? (Chiny, Indie, Bangladesz, Turcja, Tajwan). Prosimy o zaznaczenie tych państw na mapie politycznej świata (np. karteczkami typu postit).

- Z jakich krajów pochodzą rozwiązania technologiczne zastosowane w sprzęcie elektronicznym takim jak np. w telefony komórkowe, komputery? (Japonia, USA, kraje Skandynawskie). Prosimy o zaznaczenie tych państw na mapie politycznej świata (np. karteczkami typu postit)

- Z jakich krajów przyjeżdżają do Polski takie produkty jak ziarno kakaowe wykorzystywane w produktach czekoladowych (Ekwador, Wybrzeże Kości Słoniowej), herbata (Indie, Chiny, Wielka Brytania, Kenia), kawa (Brazylia, Wietnam), owoce cytrusowe (Włochy, Hiszpania). Prosimy o zaznaczenie tych państw na mapie politycznej świata (np. karteczkami typu postit).

Zadajemy grupie pytania:

Jak wyobrażają sobie codzienność bez tych produktów?

Jak osoby mieszkające w odległych krajach, zaznaczonych na mapie politycznej, wpływają na ich codzienne życie?

Jak oni, swoimi wyborami konsumencki, wpływają na życie osób żyjących w odległych krajach, zaznaczonych na mapie politycznej?

Podsumowujemy, zadanie mówiąc, że to ćwiczenie pokazuje przykład jednych z wielu globalnych współzależności. Globalne współzależności to wzajemne przenikanie się systemów społecznych, gospodarczych, kulturowych, politycznych, technologicznych. W obecnym świecie wszyscy wzajemnie zależymy od siebie i wzajemnie na siebie oddziałujemy. Nasze codzienne wybory mają wpływ na osoby żyjące nawet bardzo daleko, osoby żyjące daleko wpływają na naszą codzienność.

Jestem zmianą, której chcę na Świecie!

5. Kraje Globalnej Północy – Kraje Globalnego Południa

Obok mapy politycznej świata z poprzedniego ćwiczenia kładziemy mapę przedstawiającą podział świata na Kraje Globalnej Północy i Kraje Globalnego Południa, zamieszczoną pod adresem: http://pl.wikibooks.org/wiki/Pomocnik_olimpijczyka_-_Elementy_wiedzy_obywatelskiej_i_ekonomicznej/Globalizacja

Pytamy grupę czym różnią się między sobą kraje zaznaczone kolorem niebieskim i kolorem czerwonym. Po wysłuchaniu odpowiedzi, informujemy:

Kraje Globalnego Południa – to kraje leżące na południowej półkuli świata (z pewnymi wyjątkami jak Australia, Nowa Zelandia), w których mieszka większość ludności świata, które są bardziej zróżnicowane pod względem kulturowym, etnicznym, religijnym, językowym, często słabiej rozwinięte ekonomicznie, poziom życia wielu mieszkańców tych krajów jest niski.

Kraje Globalnej Północy – to kraje leżące na północnej półkuli świata, słabiej zaludnione, które są mniej zróżnicowane pod względem kulturowym, etnicznym, religijnym, językowym, często bardziej rozwinięte ekonomicznie, poziom życia wielu mieszkańców tych krajów jest dość wysoki.

6. Co nas łączy – podobieństwa osób żyjących w krajach Globalnego Południa i Globalnej Północy. Rzeczywistość Krajów Globalnego Południa.

Pytamy grupę: Z czym kojarzy się Wam Afryka? Odpowiedzi osób uczestniczących zapisujemy na flipchrcie. Prawdopodobnie pojawią się tam takie odpowiedzi jak: bieda, głód, dzikie zwierzęta. Zwracamy uwagę Grupie na fakt, że często na temat Krajów Globalnego Południa mamy jedynie stereotypową wiedzę, znamy tylko, to co przekazują nam media a są to zazwyczaj negatywne informacje.

Prezentujemy film African Men. Hollywood Stereotypes.

<http://www.youtube.com/watch?v=gSEImEmEjb4>

Zadajemy grupie pytania:

Co Was zaskoczyło w tym filmie?

Jakie podobieństwa między sobą a bohaterami filmu zauważacie?

Podsumowujemy ćwiczenie mówiąc, że edukacja globalna ma za zadanie przybliżyć rzeczywistość Krajów Globalnego Południa.

7. Zakończenie

Refleksje uczestników. Trener prosi o dokończenie zdania: Edukacja globalna to dla mnie...

Jestem zmianą, której chcę na Świecie!

Autorka scenariusza: Paulina Trojanowska

Na bazie dostępnych mu praw, Stowarzyszenie Edukacji Nieformalnej „Meritum” udostępnia scenariusz na wolnej licencji Creative Commons.



Scenariusz jest dostępny na licencji Creative Commons Uznanie autorstwa 3.0 Polska. Pewne prawa zastrzeżone na rzecz Stowarzyszenia Edukacji Nieformalnej „Meritum”.

Utwór powstał w ramach programu polskiej współpracy rozwojowej realizowanej ze pośrednictwem Ministerstwa Spraw Zagranicznych RP w 2013 r.

Zezwala się na dowolne wykorzystanie utworu, pod warunkiem zachowania ww. informacji, w tym informacji o stosowanej licencji, o posiadaczach praw oraz o programie polskiej współpracy rozwojowej.

Treść licencji dostępna jest na stronie: creativecommons.org/licenses/by/3.0/pl/legalcode