

## **Temat : „Pomyśl, zanim ściągniesz. Pomyśl, zanim wrzucisz”**

### **Ty i twoje prawa w świecie Internetu**

**Czas:** 45 min.

#### **Realizowane treści podstawy programowej:**

Uczeń:

- Znajduje w środkach masowego przekazu (w tym w Internecie) informacje o przypadkach łamania praw człowieka na świecie;
- Bierze udział w debacie klasowej, szkolnej lub internetowej na temat wolności słowa lub innych praw i wolności
- Wyjaśnia, na czym polegają prawo do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych i prawa obywatela w kontaktach z mediami
- Przedstawia na przykładach działania podejmowane przez ludzi i organizacje pozarządowe broniące praw człowieka

#### **Cele:**

Ogólny:

- Uważliwienie uczniów na możliwość łamania ich praw w świecie wirtualnym

Szczegółowe:

- Uczeń potrafi:
  - Wyjaśnić czym są prawa człowieka oraz jaką pełnia funkcję;
  - Odróżniać prawa człowieka w świecie wirtualnym od praw w świecie realnym;
  - Określić specyfikę funkcjonowania człowieka i jego praw w świecie wirtualnym
  - Wymienić jakie prawa człowieka przysługują mu jako użytkownikowi Internetu;
  - Wskazać przykłady nadużyć w sieci i łamania praw człowieka;
  - Określić warunki, kiedy i jak zareagować i do jakich organów się zwrócić w razie przypadku ich złamania;
  - Wie jak chronić się przed naruszeniem jego praw

#### **Metody:**

Podające: objaśnienie, opis, odczyt;

Problemowe: burza mózgów, dyskusja;

Praktyczne: ćwiczenie przedmiotowe;

**Formy pracy:**

- Praca indywidualna
- Praca w grupie

**Przebieg lekcji:**

Czas	Przebieg lekcji	Materialy
2 min.	Wprowadzenie w tematykę zajęć	
5 min.	<p>1. Przedstawienie uczniom głównego problemu do analizy: jakie prawa przysługują człowiekowi w świecie Internetu i jak je egzekwować</p> <p>2. Wspólne wypracowanie definicji i roli prawa człowieka, z uwzględnieniem ich specyfiki w świecie wirtualnym:</p> <p>Rola: prawa mają zapewnić bezpieczeństwo korzystania z sieci oraz chronić prywatność użytkowników Internetu</p>	
13 min.	<p><b>Ćwiczenie przedmiotowe:</b></p> <p>Podzielić dzieci na grupy. Każda grupa uczniów otrzymuje konkretne przykłady przypadków złamania praw człowieka w sieci, uczniowie mają określić jakie prawa zostały w tym przypadku naruszone i co zrobić w zaistniałej sytuacji.</p> <p>1) ktoś ściągnął twoje zdjęcie z facebooka i zrobił z niego mema, który teraz krąży po Demotywatorach</p> <p>2) znajomy skomentował wpis na twoim profilu, używając w stosunku do twojej osoby słów powszechnie uznawanych za obraźliwe</p> <p>3) Premier kraju, podążając za polityką rządową Wietnamu, wydał rozporządzenie zablokowania strony facebook.com, motywując swoją decyzję bezpieczeństwem obywateli (ochrona przed hackerami)</p>	Karteczki z opisami sytuacji

	4) prowadzisz bloga kulinarnego. Jedno ze zdjęć, przedstawiające ogórka, zostało automatycznie zakwalifikowane jako pornograficzne, twój blog zablokowano, a ty otrzymałeś ostrzeżenie od administratora platformy blogowej.	
10 min.	<b>Burza mózgów:</b> zapisanie na tablicy wszystkich przypadków, z jakimi spotkali się dotąd uczniowie, a które stanowią przykłady łamania praw człowieka w Internecie (Krzysztof Kononowicz, Mati – memy, obelgi na portalach społecznościowych itd.)	
3 min.	<b>Odczyt fragmentu artykułu:</b> „Ciemna strona Facebooka” od Fundacji Panoptikon	Artykuł do pobrania na stronie: <a href="http://panoptikon.org/wiadomosc/ciemna--strona--facebooka">http://panoptikon.org/wiadomosc/ciemna--strona--facebooka</a>
7 min.	<b>Dyskusja:</b> jak chronić się przed podmiotami, które podstępem gromadzą i przetwarzają nasze dane osobowe	
5 min.	<b>Podsumowanie.</b>	

*Scenariusz lekcji jest dostępny na licencji Creative Commons Uznanie Autorstwa 3.0 Polska. Pewne prawa zastrzeżone na rzecz stowarzyszenia Inicjatywa Wolna Białoruś. Utwór powstał w ramach programu polskiej współpracy rozwojowej realizowanej za pośrednictwem MSZ RP w roku 2013. Zezwala się na dowolne wykorzystanie utworu, pod warunkiem zachowania ww. Informacji, w tym informacji o stosowanej licencji, o posiadaczu praw oraz o programie polskiej współpracy*