

TEMAT: Umorusaniec z Rosji vs. Malala z Pakistanu, czyli jak bronić praw człowieka w Internecie.

LICZBA JEDNOSTEK: 1 (45 min)

CEL:

Uczeń:

- wyjaśnia, podając przykłady, jak obywatele mogą wpływać na decyzje władz na poziomie lokalnym, krajowym, europejskim i światowym;
- opracowuje – indywidualnie lub w zespole – projekt uczniowski dotyczący rozwiązania jednego z problemów społeczności szkolnej lub lokalnej i w miarę możliwości go realizuje (np. jako wolontariusz).
- omawia funkcje i wyjaśnia znaczenie środków masowego przekazu w życiu obywateli;
- rozważa, jak jego zachowania mogą wpływać na życie innych ludzi na świecie (np. oszczędzanie wody i energii, przemyślane zakupy);

[podstawa programowa: Tom 4. - Edukacja historyczna i obywatelska w szkole podstawowej, gimnazjum i liceum]

METODY PRACY:

wykład, dyskusja, drama, praca w grupach

ŚRODKI:

Prezentacja multimedialna, fotografie, grafiki, *memy*, film z sieci (*youtube*):

<http://www.youtube.com/watch?v=iPEiu1BdW3Y>

HASŁA/TAGI:

mowa nienawiści, wolność słowa, godność człowieka, edukacja globalna, petycja;

## PRZEBIEG LEKCJI:

**(5 min.) wyświetlamy krótki filmik** (Umorusany z Rosji; *link do filmiku powyżej*);

- pytamy uczniów o odczucia: co widzieli, co ich śmieszyło;
- przedstawiamy prawdziwą historię Umorusanego;

**(5 min.) wnioski z pierwszego punktu:**

- w Internecie każdy nasz ruch zostawia cyfrowy ślad;
- często nie mamy wpływu w jaki sposób informacja zaczyna żyć własnym życiem;
- nie zdajemy sobie sprawy z tego, co robimy w sieci;
- potrzeba urefleksyjnienia swych działań w Internecie;
- pojęcie *mowy nienawiści* oraz *godności osobowej i osobistej*;

**(5 min) druga strona medalu;** opowiadamy historię walki o prawa człowieka z wykorzystaniem internetu;

- Malalai Yousafzai – jej bitwa o prawo do edukacji kobiet w jej kraju (wykorzystujemy jej zdjęcia, screen z jej bloga, informacje o nominacji do pokojowej nagrody nobla);

**(15 min) zadanie dla uczniów;**

- podział klasy na trzy grupy: każda z nich ma wymyślić najlepszy sposób walki o prawa człowieka; najważniejszym narzędziem będzie dla nich Internet;

*1. grupa wciela się w romskie dzieci, które uczęszczają do szkoły w Polsce; dzieciaki są dyskryminowane przez społeczność uczniowską, nauczyciele uciekają od odpowiedzialności, dyrektor umywa ręce, twierdząc, że nie ma dowodów; zaczynają walczyć o swoje prawa, spotykają się z dość konserwatywnym Przewodniczącym Rady Rodziców; chcą pozyskać wsparcie rodziców i środki finansowe na zorganizowanie pewnych wydarzeń społecznych;*

2. *grupa stawia się w sytuacji uczniów z Brazylii, którzy chcą założyć klub piłkarski w swojej miejscowości, ale nie zgadza się na to władza lokalna, mówiąc, że brak środków; grupa przygotowuje się do rozmowy z burmistrzem miasta; chcą przedstawić swoją propozycję na funkcjonowanie klubu i jego finansowanie na wzór młodzieżowych klubów europejskich;*

3. *grupa wciela się w grupę niepełnoletnich osób, które pracują w fabryce ubrań w Chinach za bardzo małe pieniądze; chcą by reszta świata o nich usłyszała i pomogła im w walce, utrudnia im to szef zakładu; paru osobom udaje się namówić dwóch dziennikarzy pracujących przy ambasadzie amerykańskiej, by mogli mu opowiedzieć o ich sytuacji i o tym, jak postanowili walczyć z wyzyskiem;*

- Grupy otrzymują scenariusze; na każdym z nich znajdują się pewnie terminy, które mogą im pomóc w układaniu dramy;
- W tym zadaniu my wcielamy się odpowiednio w Przewodniczącego Rady Rodziców, władze lokalne oraz dziennikarzy;
- Uczniowie mają za zadanie jak najbardziej przekonująco odpowiedzieć na nasze zarzuty bądź pytania, mówiąc o tym jak w walce o swoje prawa pomaga im Internet (np. dzieciaki z Brazylii pozyskują informację z Internetu, kontaktują się z klubami z innych krajów etc.);
- W trakcie przygotowań do dramy podchodzimy do grup pomagając im znaleźć argumenty, by zadanie było dla nich jak najbardziej jasne;

**(5 min) nasz komentarz końcowy dotyczący dramy;**

- wprowadzamy pojęcie *edukacji globalnej*;

**(5 min) podsumowanie zajęć:**

- uświadomienie uczniom, że każdy ma wpływ na stan naszego świata;
- zaznajomienie ich ze stroną internetową: *avazz.com*;

#### PRACA DOMOWA:

- Napisać petycję dotyczącą spraw z najbliższej okolicy (pomożemy im odnaleźć takie problemy); na pracę domową mają tydzień;
- składają ją do nauczyciela, który może zdecydować, czy to zadanie będzie oceniane.

*Scenariusz lekcji jest dostępny na licencji Creative Commons Uznanie Autorstwa 3.0 Polska. Pewne prawa zastrzeżone na rzecz stowarzyszenia Inicjatywa Wolna Białoruś. Utwór powstał w ramach programu polskiej współpracy rozwojowej realizowanej za pośrednictwem MSZ RP w roku 2013. Zezwala się na dowolne wykorzystanie utworu, pod warunkiem zachowania ww. Informacji, w tym informacji o stosowanej licencji, o posiadaczu praw oraz o programie polskiej współpracy*