

Temat: Zróbmy sobie flash mob!

Jak wykorzystać globalnej sieci do korzystania z prawa do zgromadzeń?

ZWIĄZEK Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ

Podstawa programowa przedmiotu wiedza o społeczeństwie, IV etap edukacyjny – zakres podstawowy

1. Prawa człowieka. Uczeń:

- przedstawia krótko historię praw człowieka i ich generacje; wymienia najważniejsze dokumenty z tym związane;
- wymienia podstawowe prawa i wolności człowieka; wyjaśnia, co oznacza, że są one powszechne, przyrodzone i niezbywalne;
- podaje najważniejsze postanowienia Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Europejskiej Konwencji Praw Człowieka i Konwencji o Prawach Dziecka;
- znajduje w środkach masowego przekazu (w tym w Internecie) informacje o przypadkach łamania praw człowieka na świecie;
- bierze udział w debacie klasowej, szkolnej lub internetowej na temat wolności słowa lub innych praw i wolności;
- wyjaśnia, na czym polegają: prawo do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych i prawa obywatela w kontaktach z mediami.

2. Ochrona praw i wolności. Uczeń:

- przedstawia główne środki ochrony praw i wolności w Polsce;
- opisuje sposób działania Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka; pisze prostą skargę do jednego z nich (według wzoru);
- uzasadnia znaczenie Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu;
- przedstawia na przykładach działania podejmowane przez ludzi i organizacje pozarządowe broniące praw człowieka; w miarę swoich możliwości włącza się w wybrane działania (np. podpisuje apel, prowadzi zbiórkę darów);
- rozpoznaje przejawy rasizmu, szowinizmu, antysemityzmu i ksenofobii; uzasadnia
- potrzebę przeciwstawiania się im oraz przedstawia możliwości zaangażowania się w wybrane działania na rzecz równości i tolerancji;

- znajduje informacje o naruszaniu praw człowieka w wybranej dziedzinie (np. prawa kobiet, prawa dziecka, wolność wyznania, prawo do edukacji, prawa humanitarne) i projektuje działania, które mogą temu zaradzić.

3. Państwo i władza demokratyczna. Uczeń:

- Wymienia podstawowe cechy i funkcje państwa; wyjaśnia, czym jest władza państwowa;
- Wskazuje różnice w sytuacji obywatela w ustroju demokratycznym autorytarnym, i totalitarnym;
- Wyjaśnia zasady: większości, pluralizmu i poszanowania praw mniejszości w państwie demokratycznym;
- Wskazuje najważniejsze tradycje demokracji (antyczna, europejska, amerykańska, polska);
- Porównuje demokrację bezpośrednią z przedstawicielską oraz większościową z konstytucyjną (liberalną);
- Wyjaśnia, czym są prawa człowieka i uzasadnia ich znaczenie we współczesnej demokracji;
- Rozważa i ilustruje przykładami zalety i słabości demokracji.

Liczba jednostek: Godzina lekcyjna (45 min)

Cele:

- Zapoznanie uczniów z istotnością prawa do zgromadzeń, użyteczności Internetu w korzystaniu z tego prawa oraz z przykładami ograniczenia i walki o to prawo.

Po lekcji uczeń powinien:

- Mieć świadomość posiadania prawa do zgromadzeń
- Mieć świadomość istotności sieci globalnej w walce o prawa człowieka znając przykłady wykorzystania Internetu
- Umieć wykorzystać Internet do zastosowania i obrony prawa do zgromadzeń
- Znać przykłady łamania i walki o prawa do zgromadzeń na przykładzie Białorusi, Chin, Rosji, Stanów Zjednoczonych, krajów Bliskiego Wschodu.

- Umieć zorganizować akcję (flash mob) mającą na celu zwrócenie uwagi na łamanie praw człowieka poprzez wykorzystanie Internetu

Metody:

- Wykład;
- Rozmowa naprowadzająca;
- Symulacja;

Środki:

- Zdjęcia z demonstracji;
- Komputer;
- Rzutnik;

Przebieg lekcji

Część pierwsza(5 min) – zapoznanie z tematem:

- Ustalenie czym według uczniów są prawa człowieka i jakie prawa człowieka znają, zaznaczenie że prawa człowieka są przyrodzone i niezbywalne
 - Rozwinięcie wiedzy o prawie do zgromadzeń
- Rozmowa o wykorzystaniu Internetu do przekazywania informacji i organizacji imprez masowych
- Rozmowa naprowadzająca o sytuacji politycznej na Białorusi

Część druga (25 min): symulacja

Po krótkiej informacji i pokazaniu kilku przykładów flash mobów klasie zostanie przedstawiona propozycja organizacji flash moba na wybrany przez nich temat. Zadaniem klasy będzie wspólne ustalenie tego tematu oraz organizacja akcji z wykorzystaniem Internetu (utworzenie wydarzenia na Facebooku, ogłoszenie na portalu Internetowym szkoły itd. – wybór należy do uczniów).

Uczniowie będą poinformowani o zobowiązaniach prawnych co do organizacji flash moba (informacja o tym, że prawo polskie w zasadzie nie przewiduje żadnych regulacji dotyczących flash moba, chodzi przede wszystkim o to, aby stosować się do ogólnych zasadach bezpieczeństwa, takich jak kodeks cywilny i drogowy – flash moby nie są organizowane formalnie, to spotkanie na chwilę kilkudziesięciu osób, nie mające właściwie formy zgromadzenia).

Po przedstawieniu planu organizacji oraz zapoznaniu z regulacjami, klasa zostanie poinformowana, że w tej chwili przenosi się w realia białoruskie. Klasie zostanie zaproponowana organizacja tej samej akcji, ale na Białorusi. Uczniowie zostaną poinformowani o ścieżce, którą należy pokonać chcąc zorganizować taką samą akcję na Białorusi – uczniowie przygotowują wszyscy jak w Polsce, jednak na każdym kroku napotykać na ograniczenia, których często nie ma w przepisach prawa? – po wymyśleniu akcji są poinformowani o tym, że muszą napisać oddzielne pismo z prośbą o pozwolenie na organizację (zgromadzenie osób powyżej trzech, nawet nieformalne, musi zostać zgłoszone), muszą zostać przygotowane odpowiednie warunki bezpieczeństwa (policja, pogotowie) – jak w przypadku dużej imprezy masowej, czym flash mob w rzeczywistości nie jest; po kolei będą zakazywane kolejne lokalizacje. Zostaną również przedstawione konsekwencje wynikające z niestosowania się do tych regulacji. Po spełnieniu przez uczniów wszystkich wymagań akcja finalnie zostanie zabroniona pokazując tym samym realia białoruskie. Przedstawienie dalszych losów akcji w przypadku jej odwołania i jej organizacji mimo zakazu.

Część trzecia (10 min):

Ewaluacja z przedstawieniem różnego podejścia do organizacji zgromadzeń z wykorzystaniem Internetu na świecie i podkreśleniem istotności wykorzystania Internetu do obrony praw człowieka. Pokazanie osiągnięć zgromadzeń organizowanych przez Internet w różnych krajach np.: Arabska Wiosna, Białoruś, Rosja, Stany Zjednoczone (akcje protestacyjne w Libii, Tunezji i Egipcie; milczące protesty na Białorusi, protesty w Moskwie po wyborach w 2012 roku; akcja „Okupuj Wall street” w USA)

Praca domowa

Zorganizowanie flash moba w obronie praw człowieka, nagranie filmu lub zrobienie dokumentacji fotograficznej z tego wydarzenia i zamieszczenie go w sieci. Sama rejestracja nie jest wyzwaniem – najlepiej będzie jeśli film lub fotografia będą zrobione telefonem.

Scenariusz lekcji jest dostępny na licencji Creative Commons Uznanie Autorstwa 3.0 Polska. Pewne prawa zastrzeżone na rzecz stowarzyszenia Inicjatywa Wolna Białoruś. Utwór powstał w ramach programu polskiej współpracy rozwojowej realizowanej za pośrednictwem MSZ RP w roku 2013. Zezwala się na dowolne wykorzystanie utworu, pod warunkiem zachowania ww. Informacji, w tym informacji o stosowanej licencji, o posiadaczu praw oraz o programie polskiej współpracy rozwojowej