

TEMAT: Siła Internetu. Internet jako środek wpływu na społeczeństwo.

CEL

Cel ogólny:

- Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów. Uczeń rozpoznaje problemy najbliższego otoczenia i szuka ich rozwiązań.
- Współdziałanie w sprawach publicznych. Uczeń współpracuje z innymi – planuje, dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich.
- Znajomość zasad i procedur demokracji. Uczeń rozumie demokratyczne zasady i procedury i stosuje je w życiu szkoły oraz innych społeczności; rozpoznaje przypadki łamania norm demokratycznych i ocenia ich konsekwencje; wyjaśnia znaczenie indywidualnej i zbiorowej aktywności obywateli.

Cele szczegółowe:

- **Udział obywateli w życiu publicznym. Uczeń:**
 - Wyjaśnia, podając przykłady, jak obywatele mogą wpływać na decyzje władz na poziomie lokalnym, krajowym, europejskim i światowym;
 - Opracowuje – indywidualnie lub w zespole – projekt uczniowski dotyczący rozwiązania jednego z problemów społeczności szkolnej lub lokalnej i w miarę możliwości go realizuje (np. jako wolontariusz).
- **Środki masowego przekazu. Uczeń:**
 - Omawia funkcje i wyjaśnia znaczenie środków masowego przekazu w życiu obywateli;
 - Charakteryzuje (...) Internet jako środek masowej komunikacji i omawia wybrany (...) portal ze względu na specyfikę przekazu i odbiorców;
 - Uzasadnia, posługując się przykładami, znaczenie opinii publicznej we współczesnym świecie; odczytuje i interpretuje wyniki wybranego sondażu opinii publicznej.

METODY PRACY: dyskusja, mini-wykłady, praca z fotografią, praca z filmem;

ŚRODKI: fotografie (np. wykorzystanie zdjęć z Arabskiej Wiosny, akcji Anonimowych, Akcji Milczących na Białorusi, masowe zgromadzenia w Rosji – żeby uczniowie mogli spróbować

domyślić się co to jest)

HASŁA/TAGI: Arabska Wiosna, Anonimowi, Akcje milczące na Białorusi, masowe, zgromadzenia w Rosji, cenzura, wolność w Internecie

PRZEBIEG LEKCJI

	Czas/uwagi
1. WSTĘP	8 min.
Prowadzący zajęcia krótko się przedstawiają.	1 min.
Zapoznanie się z grupą za pośrednictwem gry ("Energizer") – "Kabaczek" – zawinięte uprzednio kartki z pytaniami, które uczniowie po kolei odkrywają i odpowiadają (przy okazji się przedstawiając) a następnie rzucają do koleżanki/kolegi (przykładowe pytania: "Gdyby nie było Internetu świat byłby...", "Gdyby świat nie znał wikipedii...", "Najczęściej w Internecie używam..", "Facebook to...", "Moja ulubiona przeglądarka to..."). Dzięki temu że ćwiczenie to odbywa się na początku lekcji – możemy zapoznać się z grupą i zrobić wprowadzenie do tematu lekcji.	7 min. (5 sec. na odpowiedź),
Krótki filmik o akcjach organizowanych przez Internet.	2 min.
2. PRACA W GRUPACH	8 min.
Dzielimy klasę na dwie grupy za pomocą odliczania do dwóch.	1 min.
Jedna z grup pracuje nad zagrożeniami, druga nad pozytywami sieci., Pokazywanie zdjęć z różnych wydarzeń, które były zorganizowane za pośrednictwem internetowych sieci społecznościowych z zapytaniem – czy uczniowie kojarzą te fakty i wydarzenia. Każda z grup ma napisać na dużych papierowych planszach swoje propozycje.	7 min.

Pracę będą stymulować przygotowane wcześniej dla uczniów wycinki z gazet, zdjęcia, artykuły.	
3. DYSKUSJA TEMATYCZNA	
<p>Reprezentowanie wyników pracy w grupach (jedna grupa uczniów prezentuje wyniki pracy drugiej i odwrotnie)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie wniosków. • Dyskusja. • Znalezienie problemu lokalnego.* <p>*W trakcie dyskusji ustalamy na podstawie wypowiedzi uczniów problem lokalny, który wydaje im się istotny. To pozwala nam na ustalenie pracy domowej.</p>	10 min
4. ZADANIE DOMOWE	
<p>Utworzenie wydarzenia na Facebook'u lub posłużenie się podobnym środkiem w celu zmiany sytuacji w środowisku lokalnym (według pytania, które będzie ustalone jako ciekawe dla uczestników lekcji po zapoznaniu się z uczniami w trakcie wstępu)-> przesłanie podsumowania z działań prowadzącym -> ocena dla nauczyciela (np. "+" dla najaktywniejszych).</p> <p>Przykładowe akcje uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • problem na terenie szkoły, • walka o swoje prawa, • zbiórka dla potrzebujących. 	2 min

Scenariusz lekcji jest dostępny na licencji Creative Commons Uznanie Autorstwa 3.0 Polska. Pewne prawa zastrzeżone na rzecz stowarzyszenia Inicjatywa Wolna Białoruś. Utwór powstał w ramach programu polskiej współpracy rozwojowej realizowanej za pośrednictwem MSZ RP w roku 2013. Zezwala się na dowolne wykorzystanie utworu, pod warunkiem zachowania ww. Informacji, w tym informacji o stosowanej licencji, o posiadaczu praw oraz o programie polskiej współpracy rozwojowej