

ZRÓWNOWAŻONY ROZWÓJ

Zrównoważony rozwój to takie gospodarowanie światem i jego naturalnymi zasobami, aby współgrały ze sobą harmonijnie środowisko naturalne, ludzie i ekonomia.

Poruszane zagadnienia:

zrównoważony rozwój surowce naturalne
odpowiedzialność

Czas trwania: 45 min+

Cele ogólne:

- zapoznanie dzieci z podstawowymi surowcami naturalnymi
- przygotowanie dzieci do rozmowy o zrównoważonym rozwoju
- kształtowanie szacunku do przyrody i jej naturalnych zasobów
- poszerzanie wiedzy dzieci nt. niebezpieczeństw, jakie zagrażają przyrodzie ze strony ludzi

Cele szczegółowe:

- ćwiczenie przyporządkowywania do zbiorów
- trening spostrzegawczości
- ćwiczenia sensoryczne (rozpoznawanie dotykowe)
- ćwiczenie sprawności motorycznej
- rozwijanie swobody twórczej

Środki dydaktyczne:

- obrazki przedstawiające elementy przyrody (kamień, drzewo, rzeka, góra, pustynia, morze itp.) oraz elementy antropogeniczne (fabryka, kamieniołom, piękny budynek, platforma wiertnicza, sielski dom na wsi, ślimaki autostrady, samochód)
- szarfa lub sznurek w dwóch kolorach, z których można zrobić „zbiór”
- surowce mineralne (bryłki węgla, kamienie: kostropate, nie otoczaki, bryłki soli, kawałki drewna, kawałki metalu: stal miedź itp., bryłka gliny)
- pudełko (np. po butach) z wyciętym z boku otworem o średnicy

odpowiadającej rączce dziecka – tyle sztuk, ile surowców

- duża babka drożdżowa z bakaliarni (jedna lub więcej, w zależności od ilości dzieci)

Przebieg:

1. Rozłóż na podłodze pomieszczone obrazki przedstawiające elementy przyrody oraz te przedstawiające elementy stworzone przez człowieka. Spytaj dzieci, czy wiedzą, co przedstawiają obrazki. Następnie zapytaj, które obrazki im się najbardziej podobają. Poproś dzieci, by podzieliły obrazki na dwie kategorie/ zbory. Daj dzieciom czas na wykonanie zadania. Zapytaj dzieci, jak podzieliły zdjęcia, według jakiego klucza.
2. Spytaj dzieci, czy wiedzą, z czego robi się te rzeczy, które stworzył człowiek: domy, samochody, ulice. Wprowadź pojęcie „*surowce naturalne*”. Zapytaj dzieci, czy pamiętają, z czego robi się rzeczy na planecie Zoga? Otwórz książeczkę „*Przygody Zoga*” i wspólnie sprawdźcie odpowiedź.
3. Powiedz dzieciom, że w sali ukryłaś/ eś kilka (podaj liczbę) pudełek z niespodziankami. Poproś je, aby ich poszukały i je przyniosły. Usiądźcie we wspólnym kole i pobaw się z dziećmi w rozpoznawanie poprzez dotykanie. Niech chętne dzieci wkładają rączki przez otwory do pudełek i zgadują, co jest w środku. Potem wyjmijcie schowane przedmioty (surowce) i ustalcie wspólnie, co było w środku.

ZRÓWNOWAŻONY ROZWÓJ

4. Spytaj dzieci, czy wiedzą, skąd się bierze te surowce, np. kamień do budowy domów. Wykorzystaj pacynkę Zoga, który opowie, jak wydobywa się surowce. Przykładowe filmy znajdują się np. tu:

<http://www.youtube.com/watch?v=idc7mZ6naI0>

<http://www.youtube.com/watch?v=MHutG0e58os>

5. Powiedz dzieciom, że będą teraz brały udział w konkursie: kto wydobydzie najwięcej surowców w jak najkrótszym czasie. Ziemią będzie babka bakaliowa. Bakalie to surowce tkwiące w ziemi. Koparkami są paluszki. Jeśli dzieci jest zbyt dużo, podziel je na kilkusobowe grupy i przeprowadź konkurs w grupach, używając kilku babek. Po przeprowadzonym konkursie przyjrzyjcie się razem temu, co zostało z babki.

6. Sesja dociekań filozoficznych.

Jeśli dzieci pod wpływem zabawy samodzielnie zaczną komentować i zadawać pytania, to bardzo dobrze, jeśli nie – wykorzystaj pacynkę Zoga, by porozmawiać o tym, co się przed chwilą stało, co o tym myślą. Jak się

z tym czują? Zog może powiedzieć, że fajnie było dostać jak najwięcej bakalii, ale teraz mu smutno, bo nie ma już babki. Jeśli dzieci mają problemy z samodzielnym zadawaniem pytań, możesz zadawać następujące pytania:

- *Jak teraz wygląda ciasto?*
- *Czy ktoś chciał zjeść ciasto?*
- *Czy widząc, jak wygląda ciasto, dzieci są zadowolone z posiadania bakalii?*
- *Co jest ważniejsze dla dzieci: ciasto, bakalie czy może obie rzeczy są równie ważne?*
- *Czy możliwe jest dostanie się do bakalii bez niszczenia ciasta?*
- *Co można zrobić, by dostać się do bakalii, nie marnując ciasta?*
- *Czy ziemia i natura są piękne?*
- *Co wam się konkretnie podoba?*
- *Czy surowce są potrzebne?*
- *Czy musimy je wydobywać?*
- *Jak trzeba to robić, żeby nie niszczyć ziemi?*

7. Jeśli masz więcej surowców (kamienie, metale, kawałki drewna), możesz powiedzieć dzieciom, że mogą sobie wybrać jakiś surowiec i zabrać go do domu).

