

Nasze motywacje

Angażując się w dojrzałe partnerstwo, warto zastanowić się nad naszymi oczekiwaniami wobec niego.

Oczekiwania te mogą dotyczyć dwóch obszarów:

A. OCZEKIWANIA DOTYCZĄCE WSPÓŁPRACY

Tutaj warto zastanowić się nad tym, jakie są powody naszego udziału w programie oraz czego nasza szkoła spodziewa się po partnerstwie. Odpowiedzi na te pytania szukaliśmy wcześniej wspólnie z radą pedagogiczną. Dobrze jednak przypomnieć je sobie przed rozpoczęciem wspólnych działań i spisać tak, aby można było odnosić się do nich w trakcie współpracy.

Ważne jest także, pomyśleć o oczekiwaniach wszystkich członków społeczności szkolnej – czyli zarówno nauczycieli, jak i uczniów. Może się zdarzyć, że każda z tych grup będzie miała inne spojrzenie na to, co pozytywnego może przynieść nawiązanie współpracy oraz jakie ewentualne

trudności mogą pojawić się podczas jego realizacji. Zapytanie o oczekiwania uczniów jest istotne również dlatego, że daje im poczucie podmiotowości i pokazuje, że są w partnerstwie ważnymi aktorami.

Doświadczenia szkół, które dotychczas angażowały się w projekty partnerskie – np. typu COMENIUS powinny okazać się pomocne przy formułowaniu oczekiwań.

Ich uczniowie liczyli na to, że zaangażowanie się w nie to możliwość:

- ▶ poznania innych kultur,
- ▶ nawiązania nowych znajomości,
- ▶ przeżycia ciekawej przygody.

Nauczyciele z partnerskich szkół, podkreślali, że współpraca z placówką z innego kraju wpływa na lepszą motywację uczniów do nauki, pozwala lepiej poznać inną kulturę i obyczaje, podnosi poziom kompetencji językowych zarówno uczniów, jak i nauczycieli.

Myśląc o nawiązaniu partnerstwa warto także wziąć pod uwagę to, nad czym wspólnie będziemy pracować, czyli zakres i konkretny temat projektu. Korzystnie na motywację do pracy wpłynie, jeśli będziemy pracować nad tematem, który budzi nasze zainteresowanie.

Na nasze oczekiwania mogą więc dotyczyć trzech kategorii – korzyści edukacyjnych ze współpracy partnerskiej, korzyści z kontaktu z mieszkańcami innych krajów oraz tematu współpracy.

B. OCZEKIWANIA DOTYCZĄCE PARTNERA

Każda ze współpracujących ze sobą szkół ma zwykle konkretne oczekiwania, związane z partnerem, z którym podejmuje współpracę.

Mogą one dotyczyć różnych kwestii – np.:

- ▶ rodzaju i poziomu szkoły,
- ▶ kraju/miasta, w którym szkoła się mieści,
- ▶ zasobów jakie ma do dyspozycji,
- ▶ intensywności wspólnych działań,
- ▶ form zaangażowania we współpracę,
- ▶ uczniów/klas i nauczycieli, z którymi będziemy współpracować.

Dobrym pomysłem jest przekazanie sobie, na początku współpracy, podstawowych informacji o własnej szkole, uczniach i nauczycielach zaangażowanych w przedsięwzięcie. Wcześniejsze uzyskanie takich informacji pozwoli na uniknięcie późniejszych rozczarowań.

Uświadomienie sobie swoich oczekiwań na poziomie indywidualnym to pierwszy krok, kolejnym jest rozmowa o nich z koleżankami i kolegami oraz uczniami z naszej szkoły. Wniośki z rozmów na temat oczekiwań często zacierają się z biegiem czasu, dlatego radzimy spisanie ich w poniższej tabeli:

Oczekiwania w stosunku do współpracy partnerskiej

Oczekiwania nauczycieli

Oczekiwania wspólne (uczniów i nauczycieli)

Oczekiwania uczniów

Oczekiwania wobec partnera

Oczekiwania od szkoły, z którą podejmujemy współpracę

Oczekiwania od nauczycieli zaangażowanych we współpracę

Oczekiwania od uczniów zaangażowanych we współpracę

[pytanie]

Jakie są twoje oczekiwania dotyczące partnerstwa? Jakie są oczekiwania innych nauczycieli? Jakie są oczekiwania uczniów? Czy oczekiwania są spójne? Jak zapewnić taką spójność?