

Czego potrzebujemy

Efektywne partnerstwo powinno się opierać na trzech filarach.

A. LUDZIE – CZYLI...

► Nauczyciel entuzjasta i jego klasa

Dla powodzenia partnerstwa niezwykle istotny jest nauczyciel – pasjonat, który zdecyduje się wspólnie ze swoimi uczniami (klasą, grupą uczestniczącą w zajęciach pozalekcyjnych) na jego realizację.

► Nauczyciele wspierający

Trudno jest pracować nad jakimś przedsięwzięciem samotnie – zawsze przyda nam się ktoś pomocny – kto wesprze nas w trudnych chwilach oraz zainspiruje do nowych działań.

Warto zadbać o takiego pomocnego przyjaciela podczas realizacji partnerstwa.

► Nauczyciele języków obcych

Dla dobra komunikacji z naszymi partnerami z innego kraju warto zadbać o wsparcie nauczycieli języków obcych. W dużej mierze ułatwi to nam i naszym uczniom sprawną realizację projektu.

► Wsparcie dyrekcji i rady pedagogicznej

Partnerstwo to działanie niestandardowe, które będzie wymagało od wszystkich dużej elastyczności. Dlatego efektywność współpracy wzrośnie, jeśli w szkole zapanuje powszechne zrozumienie celów partnerstwa oraz wynikających z niego korzyści. Tu właśnie przydaje się wsparcie współpracowników oraz dyrekcji.

► Wsparcie rodziców i władz lokalnych

Rodzice powinni rozumieć, w co i dlaczego angażują się ich dzieci, czemu poświęcają czas. W realizację partnerstwa dobrze jest włączać rodziców – by zapewnić sobie ich wsparcie.

Jeśli zaplanowane w ramach partnerstwa działania wychodzą poza szkołę dobrze jest mieć po swojej stronie także samorząd lokalny.

B. SPRZĘT – TO JEST TO, CO JEST NAM NIEZBĘDNE

► Technologie informacyjno-komunikacyjne

Nasza szkoła partnerska znajduje się często na drugiej półkuli. Podróże często nie wchodzą w grę, szczególnie na początku współpracy. Kontakt wirtualny nierzadko musi nam wystarczyć.

Dlatego technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) są niezwykle istotne podczas realizacji partnerstwa – pozwalają nam szybko i efektywnie komunikować się.

Pomimo dużych umiejętności przejawianych przez uczniów w tym zakresie, warto zadbać o wsparcie nauczyciela informatyki.

TIKi są przydatne w pracy nad projektem ponieważ:

- umożliwiają łatwą i szybką komunikację z partnerem z odległego kraju,
- zachęcają naszych uczniów do kontaktów z koleżankami i kolegami ze szkoły partnerskiej,
- pozwalają na zdobywanie wiedzy w sposób interesujący dla uczniów,

- motywują do samodzielnej pracy oraz podnoszenia kompetencji w zakresie stosowania TIK,
- mają wpływ na rozpowszechnianie informacji dotyczących partnerstwa przez stronę internetową.

Wszystkie zalety technologii można z powodzeniem wykorzystać w naszej współpracy partnerskiej, dodatkowym atutem jest fakt, że nasi uczniowie będą mogli dzięki temu poznać nowe zastosowanie komputerów i internetu, wykraczające poza podstawowe metody komunikacji i rozrywkę.

► Dostęp do pracowni informatycznej

Dla szkół realizujących projekt partnerstwa niezbędna jest możliwość korzystania z internetu przez zaangażowanych uczniów i nauczycieli.

Czyli bez pracowni komputerowej ani rusz. Warto więc już na samym początku ustalić na jakich zasadach grupa zaangażowana w partnerstwo będzie mogła korzystać z pracowni

C. UMIEJĘTNOŚCI

► Język komunikacji oraz jego znajomość przez uczniów i nauczycieli biorących udział w projekcie

Po pierwsze należy sobie odpowiedzieć na pytanie, w jakim języku będziemy się porozumiewać z partnerem.

Warto sprawdzić poziom kompetencji językowych nauczycieli i uczniów realizujących projekt, łatwiej wtedy uniknąć ewentualnych problemów wynikających z barier komunikacyjnych.

Uczniowie zaangażowani w partnerstwo nie muszą mówić płynnie w języku obcym. Dla wielu uczniów ze szkół partnerskich język angielski lub francuski również nie jest pierwszym językiem. Dla wszystkich jest to szansa i dodatkowa motywacja aby doskonalić znajomość obcego języka. Jeśli mamy problem z roz-

mawianiem, to warto poprosić nauczyciela języka, aby w czasie swoich zajęć utrwalił z uczniami słownictwo, które może być dla nich przydatne we współpracy.

9 A może spróbować nauczyć się podstaw języka, którym posługuje się partner?

Miło będzie witać się i żegnać w jego języku, a także umieć powiedzieć kilka prostych zdań. Da nam to również satysfakcję.

► **Formy komunikacji – czyli jakich środków będziemy używać**

Z uwagi na duże odległości dzielące szkoły, zalecaną formą komunikacji byłaby zdalna – pisemna lub głosowa.

Listy, faksy, e-maile dają szerokie możliwości porozumiewania się. Możemy poszukiwać się także wykorzystaniem komunikatorów internetowych, blogów, stron internetowych. Warto również pomyśleć o zainstalowaniu darmowego programu Skype.

► **Umiejętności z zakresu motywowania i inspirowania uczniów do działań**

Partnerstwo opiera się w równym stopniu na pracy uczniów i nauczycieli. Musimy więc zadbać o motywację uczniów. Tu przyda nam się cały wachlarz technik i metod aktywizujących, m.in.: debata, dyskusja panelowa, burza mózgów, sesja plakatowa, lekcja partnerska, rozmowy w parach czy praca w grupach naukowych.

Pomóc może także ocenianie kształtujące – zwłaszcza stawianie pytań kluczowych, zachęcających do myślenia.

Ale one same nie wystarczą – ważne jest, by nauczyciel sam z przekonaniem i entuzjazmem odnosił się do idei partnerstwa. A wtedy i uczniowie zaangażują się w jego realizację.

► **Umiejętności w zakresie realizowania projektów z uczniami**

Przyda się tutaj wiedza z zakresu metody projektu oraz doświadczenie w pracy. Dobrze by miał je zarówno nauczyciel jak i uczniowie.

Można śmiało powiedzieć, że praca metodą projektu weszła na trwałe do warsztatu pracy wielu nauczycieli. Często stosuje się ją zarówno w zajęciach z małym zespołem, ale bywa i tak, że dany projekt jest realizowany przez całą szkołę. Warto po nią sięgnąć, planując partnerską współpracę. Więcej informacji o metodzie projektu można znaleźć w czwartym rozdziale tej publikacji i na stronach internetowych CEO (www.ceo.org.pl).

► **Umiejętności komunikacji międzykulturowej**

Nasi partnerzy reprezentują inną kulturę. Nie tylko tradycję i sposób ubioru. Nauczyciele i uczniowie często porozumiewają się w inny sposób. W pierwszej chwili może nam się to wydawać niezrozumiałe lub nawet dziwne. Dla efektywności naszej komunikacji ważne jest to aby zadać sobie trud zrozumienia drugiej strony.

9 Powodzenie w realizacji partnerstwa zależy przede wszystkim od realizujących go osób – ich zaangażowania i umiejętności. No i ten sprzęt – bez którego ani rusz...

[pytanie]

*Czy jako szkoła i osoby zaangażowane dysponujecie wszystkimi zasobami niezbędnymi do realizacji partnerstwa?
Jeśli nie to kto mógłby pomóc wam je zdobyć?*