

# Etapy partnerstwa - krok po kroku

Do budowania dobrego i satysfakcjonującego partnerstwa trzeba zabrać się metodycznie, z rozumą i wiarą w powodzenie. Nie wystarczy nadzieja, że „samo się ułoży”. Współpraca ze szkołą na drugiej półkuli, odległą o tysiące kilometrów jest wyzwaniem, które wymaga przygotowań.

Można wyróżnić co najmniej trzy stadia takiej współpracy: przygotowanie, zawiązanie partnerstwa i podjęcie działań, dojrzałe partnerstwo.

## PRZYGOTOWANIE SIĘ DO PARTNERSTWA

Dobre przygotowanie się do partnerstwa wymaga wiedzy, bez której wykonanie kolejnych kroków jest praktycznie niemożliwe. Od jej zdobycia trzeba zacząć i przekazać ją zarówno uczniom, jak i nauczycielom, dyrekcji szkoły i innym osobom, których zaangażowanie w partnerstwo będzie niezbędne.

Nie obawiamy się korzystać z wiedzy i praktyki własnej oraz innych osób – są prawdziwą skarbnicą ciekawych rozwiązań. Sięgajmy także do źródeł wiedzy o projekcie jako metodzie pracy.

Cenne mogą się okazać minione doświadczenia szkoły, wyniesione z kontaktów z lokalnymi partnerami i zaprzyjaźnionymi szkołami w regionie, zdobyte podczas realizacji projektów interdyscyplinarnych o znaczeniu lokalnym bądź ogólnopolskim, a przede wszystkim pozyskane w programach edukacyjnych połączonych z wymianą zagraniczną. Wiele z nich można bez wahania przenieść na grunt współpracy ze szkołą na dalekim Południu.

## ROZPOCZĘCIE PARTNERSTWA

Dobry początek często nadaje energii całemu przedsięwzięciu. Niektórzy mawiają, że jest połową sukcesu. Nadchodzi moment, kiedy zamiar podjęcia współpracy zamieniamy w czyn i zastanawiamy się z kim moglibyśmy realizować wspólne cele edukacyjne i wychowawcze. Żeby znaleźć odpowiednią szkołę powinniśmy:

- ▶ wiedzieć nad jakimi zagadnieniami chcielibyśmy pracować,
- ▶ ocenić, na ile te kwestie są wspólne dla obu szkół,
- ▶ uznać, że każda ze stron będzie miała swój wkład w ich rozwiązanie,
- ▶ być przekonanym, że rezultat wspólnego działania będzie lepszy, niż wówczas gdyby działania te były podjęte oddzielnie.

Kolejnym krokiem w partnerstwo jest jego formalne zawiązanie, które obejmuje zaproszenie partnerów do współpracy, analizę wzajemnych oczekiwań, ustalenie wartości i reguł obowiązujących we wspólnym działaniu, zawarcie umowy partnerskiej, określenie celów i harmonogramu pracy, podział zadań, działania oraz ich monitoring i ewaluację. Szczegółowe informacje na ten temat znajdują się w kolejnych rozdziałach.

## DOJRZAŁE PARTNERSTWO

Partnerstwo jest procesem, który przebiega w czasie i w miarę jego upływu podlega zmianom. Coraz liczniejsze doświadczenia zbierane przez osoby, które w nim uczest-

niczą, doskonalą partnerstwo i jego przemiany. Trudno określić granicę, po przekroczeniu której nasza współpraca staje się dojrzała, ale z całą pewnością można określić symptomy tego stadium.

1. Grupy utożsamiają się z celami partnerstwa i skupiają się na ich realizacji.
2. Efekty współpracy szkół są widoczne, świadczą o osiągnięciu celów partnerstwa i są satysfakcjonujące dla obu stron.
3. Dobre relacje pomiędzy ludźmi budowane są w działaniu i nie przesłaniają celów współpracy.
4. Członkowie grup partnerskich rozumieją się, szanują wzajemną różnorodność, darzą się zaufaniem i sympatią.
5. Współpracujące grupy potrafią wspólnie cieszyć się i świętować sukcesy, ale także wspierać się w przypadku przeżywania porażki.
6. Wspólnie podjęta refleksja, dotycząca przebiegu partnerstwa zostaje wykorzystana do podniesienia jakości współpracy.

Dojrzewanie partnerstwa przebiega w różnym tempie i z różną intensywnością, czasem niezauważalnie. Świadomość tego, jak wygląda nasza współpraca, pomaga ocenić dotychczasowe dokonania i wyznaczyć kolejne kroki.

Należy pamiętać przy tym, by zasoby jakimi dysponujemy nie zostały całkowicie zużyte na budowanie samego partnerstwa, gdyż muszą wystarczyć także na realizację jego celów.

## [pytanie]

*Jakie dotychczasowe doświadczenia uczniów i rady pedagogicznej możesz wykorzystać, przystępując do współpracy ze szkołą partnerską?*