

Dlaczego warto

Niezależnie od tego, czy jesteśmy uczniami, nauczycielami, czy dyrektorem szkoły realizujemy cele edukacyjne. Jakkolwiek mogą być one sformułowane, w przypadku każdej z tych grup, to sprowadzają się do przekazania wiedzy i umiejętności oraz „kształcenia postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie” (źródło: Podstawa programowa kształcenia ogólnego).

Podstawy programowe ujmują treści powiązane z nauczaniem różnych przedmiotów, które można z sukcesem realizować jednocześnie w obu szkołach partnerskich. W świetle umieszczonych tam zapisów **do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia należą:**

- ▶ umiejętność wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa,
- ▶ umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych, zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- ▶ umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
- ▶ umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji,
- ▶ umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się,
- ▶ umiejętność pracy zespołowej.

O priorytetach w nauczaniu świadczy wiele sformułowań w podstawie programowej kształcenia ogólnego np.: „Ważnym celem działalności szkoły jest skuteczne nauczanie języków obcych, rozwijanie postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu uczniów, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, podejmowanie inicjatyw oraz wdrożenie do pracy zespołowej. W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie [...] postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.”

W nauczaniu niektórych przedmiotów jest to wyjątkowo ważne. Na przykład w ramach edukacji historycznej i obywatelskiej omawiając problemy współczesnego świata uczniowie:

- ▶ porównują sytuację w państwach globalnego Południa i globalnej Północy i wyjaśniają na przykładach, na czym polega ich współzależność, uzasadniają potrzebę pomocy humanitarnej i angażują się (w miarę swoich możliwości) w działania instytucji (także pozarządowych), które ją prowadzą,
- ▶ wyjaśniają, odwołując się do przykładów, na czym polega globalizacja w sferze kultury, gospodarki i polityki; oceniają jej skutki,
- ▶ rozważają, jak jego zachowania mogą wpływać na życie innych ludzi na świecie (np. oszczędzanie wody i energii, przemyślane zakupy),
- ▶ oceniają sytuację imigrantów i uchodźców we współczesnym świecie.

Nie ma wątpliwości, że w osiąganiu wyżej wymienionych celów i zapewnieniu wysokich standardów kształcenia bardzo może pomóc nam kontakt i wymiana informacji z zaprzyjaźnioną szkołą na południowej półkuli. Warto wykorzystać szansę wspólnej edukacji!

Lista korzyści jakie mogą być naszym udziałem jest bardzo długa. Widoczne są one zarówno z perspektywy uczniów, jak i nauczycieli oraz dyrekcji szkoły. Zostały także potwierdzone w badaniach nad efektami projektów realizowanych we współpracy partnerskiej szkół w Europie.

Przykładowe, ważniejsze korzyści dla uczniów to:

- ▶ większa motywacja do nauki języków obcych i szybsze postępy w ich opanowaniu,
- ▶ pobudzenie i rozwój wyobraźni,
- ▶ szansa na zawarcie nowych znajomości,
- ▶ przygoda intelektualna i emocjonalna
- ▶ praktyczne zastosowanie technologii informacyjnych i komunikacyjnych.
- ▶ otwarcie na ludzi reprezentujących inne kultury,
- ▶ empatia i zwiększona wrażliwość na zjawiska nierówności, ubóstwa i wyzysku,
- ▶ odwaga i śmiałość w łamaniu stereotypów,
- ▶ zrozumienie powiązań lokalnych i globalnych,
- ▶ działania na rzecz zrównoważonego stylu życia,
- ▶ przyrost wiedzy nt. warunków życia i rzeczywistości szkolnej w kraju partnerskim.

Korzyści zawodowe dla nauczycieli:

- ▶ nowe możliwości kształcenia uczniów, nowe sytuacje dydaktyczne i wychowawcze, niedostępne bez partnerstwa,
- ▶ rozwój zawodowy – w wyniku uzyskania nowej perspektywy,
- ▶ wdrażanie innowacji,
- ▶ transfer metod nauczania przejętych od nauczycieli z partnerskiej szkoły,
- ▶ poprawa zdolności pracy w grupach interdyscyplinarnych i władających różnymi językami.

Korzyści dla dyrektora szkoły:

- ▶ satysfakcja z wprowadzenia innowacji i podnoszenia jakości pracy szkoły,
- ▶ uznanie – na przykład ze strony społeczności szkoły, mieszkańców lub organów prowadzących i nadzorujących pracę szkoły,
- ▶ otwarcie szkoły na świat i poczucie dobrego przygotowania absolwentów do funkcjonowania w świecie współzależności i różnorodności,
- ▶ poprawa atmosfery w gronie pedagogicznym dzięki zjednoczeniu działań wokół wspólnego celu, co jest korzyścią dla wszystkich.

Kiedy szkoła jest na etapie przygotowania się do współpracy partnerskiej warto sprowokować sytuację, w której uczniowie i nauczyciele sami odkryją to, co mogą zyskać w wyniku nawiązania kontaktu ze szkołą w którymś z krajów Afryki, Ameryki Łacińskiej lub Azji. Takie rozwiązanie zabezpieczy przed oporem i poczuciem, że działanie jest narzucane i że ktoś decyduje za grupę o tym, co jest dla niej dobre, a co nie. Jest wielce prawdopodobne, że wizja korzyści wywoła wzrost motywacji do konstruktywnej działalności w partnerstwie i stanie się siłą napędową całego przedsięwzięcia.

Z reguły nauczyciele są mocno zainteresowani tym, co można poprawić w dydaktyce, aby osiągnąć efekty lepsze od dotychczasowych. Z pewnością potrafią także wykorzystać szansę podniesienia skuteczności nauczania, jaką niesie współpraca edukacyjna ze szkołą z globalnego Południa. Może być ona pasjonującym doświadczeniem i niezwykłą przygodą.

[pytanie]

Zastanów się razem z uczniami co pomogłoby zdecydować o rozwijaniu przez was partnerstwa ze szkołą z Południa?