

Pytania dla Rady Pedagogicznej i Dyrekcji

W pierwszym rozdziale zastanawialiśmy się, dlaczego warto postawić na partnerstwo szkół – czyli jakie korzyści odniesie cała społeczność szkolna po przystąpieniu do projektu.

Bardzo często impuls do nawiązania partnerstwa pochodzi od jednej osoby lub grupy współpracujących ze sobą nauczycieli, mających podobne zainteresowania. Jednak by projekt się powiódł, ważne jest by przekonani do niego byli wszyscy członkowie społeczności szkolnej – czyli nauczyciele, uczniowie i rodzice.

W fazie przygotowywania się do uczestnictwa w partnerstwie ważne jest jasne określenie jego celu, przedyskutowanie wszystkich możliwych punktów widzenia.

Jeśli gotowi jesteśmy podjąć wyzwanie – do dzieła! Ale najpierw warto odpowiedzieć sobie na kilka podstawowych pytań.

Co powinniśmy wziąć pod uwagę podejmując decyzję o partnerstwie – czyli pytania na które powinna odpowiedzieć sobie cała rada pedagogiczna przed przystąpieniem do realizacji projektu.

- ▶ Jakie są nasze motywacje do udziału w partnerstwie i oczekiwania od tej współpracy?
- ▶ Czy partnerstwo jest najlepszym sposobem realizacji naszych oczekiwań? Czy istnieją inne formy edukacyjne, które mogą równie dobrze służyć osiągnięciu naszych celów?

- ▶ Którzy nauczyciele/klasa mają być zaangażowane w partnerstwo i jakiego potrzebują wsparcia od całej rady pedagogicznej i dyrektora?
- ▶ Jakie zasoby szkoły zostaną zaangażowane w udział w partnerstwie? Jakie dodatkowe zasoby jesteśmy w stanie przeznaczyć na ten cel?
- ▶ W jaki sposób partnerstwo może wpłynąć na inne działania prowadzone w szkole?
- ▶ Jaki będzie efekt końcowy i jak można go będzie wykorzystać w przyszłości?

Nad czym powinni zastanowić się nauczyciele i uczniowie realizujący partnerstwo?

- ▶ Czego każda/każdy z nas osobiście oczekuje od partnerstwa? Czy oczekiwania te są spójne z oczekiwaniami naszych partnerów?
- ▶ Tematy projektu – czyli nad czym będziemy pracować? Czy są one spójne z propozycjami naszych partnerów?
- ▶ Jakie konkretne zagadnienia zawarte w podstawie programowej i planach zajęć zostaną wykorzystane bezpośrednio lub pośrednio?
- ▶ W jaki sposób będzie realizowana współpraca w każdej ze szkół?
- ▶ W jaki sposób szkoła będą się komunikowały, w jakich językach, jak często?
- ▶ W jaki sposób będą gromadzone dane, monitorowany postęp i rozpowszechniane informacje o partnerstwie?

- ▶ Ile czasu możemy poświęcić na współpracę ze szkołą partnerską?
- ▶ Jakie problemy możemy napotkać w trakcie realizacji projektu i na czyje wsparcie możemy liczyć?
- ▶ Jaka ma być rola poszczególnych osób/grup zaangażowanych w partnerstwo (nauczycieli, uczniów, dyrektora)?
- ▶ Co się stanie jeśli jedna ze szkół wycofa się z udziału w partnerstwie?
- ▶ Jak włączyć uczniów w proces podejmowania decyzji o przystąpieniu do partnerstwa?

Pamiętajmy – tylko poprzez włączenie uczniów w proces podejmowania decyzji motywujemy ich do aktywnego udziału w realizacji partnerstwa. W rzeczywistym włączaniu uczniów pomocna może okazać się debata uczniowska czy dyskusja panelowa. A może w podjęciu decyzji pomoże samorząd uczniowski?

Aby partnerstwo szkół było efektywne musi obejmować tematy interesujące dla uczniów obu partnerskich szkół i mieć wsparcie ich dyrekcji i całych społeczności szkolnych.

[pytanie]

Jak zapisać nasze odpowiedzi na te pytania, aby móc się do nich odwoływać w trakcie trwania partnerstwa?