

Partnerstwo

Brentford School for Girls (Londyn, Wielka Brytania) i Kayonza Secondary School (Kayonza, Rwanda)

Projekt partnerski rozpoczął się w październiku 2007 roku po wizycie brytyjskich posłów w Rwandzie. Spotkali się oni z dyrektorką szkoły, która wyraziła zainteresowanie wymianą doświadczeń ze szkołą w Wielkiej Brytanii.

Zastępczyni dyrektorki rwandyjskiej szkoły z dużym zainteresowaniem przyglądała się brytyjskim metodom pracy z uczniami dotkniętymi problemami społecznymi i emocjonalnymi. Nauczyciele ze szkoły w Brentford otrzymali ostatnio wyróżnienie za nowatorskie metody pracy z uczniami zagrożonymi wykluczeniem społecznym.

Kolejnym wspólnym działaniem był projekt dotyczący sposobów rozwiązywania konfliktów, realizowany przez zespół teatralny. Przy jego realizacji partnerskie szkoły kontaktowały się wyłącznie za pomocą internetu. Podsumowaniem działania były przedstawienia teatralne przygotowane w obu krajach.

W czasie pobytu w Rwandzie nauczyciele z Wielkiej Brytanii spotkali się z przedstawicielami społeczności lokalnej z Kayonza – personelem partnerskiej szkoły, uczniami, burmistrzem i niektórymi rodzicami. Wizytę zakończyło zasadzenie drzewa – symbolu partnerstwa – „początku czegoś nowego, co mamy nadzieję rozkwitnie.”

Dyrektorka szkoły z Kayonza i jej zastępczyni, które odwiedziły partnerów w Wielkiej Brytanii, były zaskoczone wielokulturowością społeczności szkolnej w Brentford. W pierwszym dniu swojej wizyty spotkały się z uczniami pochodzącymi z Rwandy, Somalii i innych krajów

afrykańskich, a także z Azji i różnych części Europy. Były one, jak powiedziała dyrektorka, „zdumione pewnością siebie dziewcząt”. Był to początek dyskusji o tym, jak w środowisku szkolnym pomagać uczennicom w zyskiwaniu poczucia własnej wartości. Zorganizowano obserwację lekcji i spotkania z członkami szkolnej społeczności, w tym z zarządem szkoły.

W lipcu 2008 roku obie szkoły zorganizowały Festiwal Międzynarodowy. Szkolne zespoły przedmiotowe pracowały nad swoimi projektami, kładąc nacisk na ich międzynarodowy wymiar. Wśród pomysłów uczniów na wspólne działania znalazło się między innymi: pisanie wierszy w zespole języka angielskiego, projektowanie flag na plastycie, gra na bębnach na lekcjach muzyki. Uczniowie pracowali w grupach tematycznych, każda z nich składała się z przedstawicieli obu szkół pracujących wspólnie i komunikujących się przez internet.

Nauczyciele, pracując wspólnie, stworzyli wiele gotowych do zastosowania pomocy naukowych wykorzystywanych na zajęciach poświęconych sposobom walki z agresją i artoterapii. Pedagodzy opracowali również materiały do nauczania indywidualnego.

Podczas obu wizyt szkoły ustaliły wspólne cele. Skupiły się na opracowaniu scenariuszy zajęć i planu działań, które pozwolą uczniom dzielić się swoimi doświadczeniami i w konsekwencji będą sprzyjały budowaniu otwartości w dwóch różnych częściach świata.

Współpraca partnerska ma duży wpływ na społeczność obydwu szkół. W listopadzie 2008 odpowiednik brytyjskiego kuratorium oświaty wyróżnił szkołę w Brentford za realizację programu integracji społecznej. Partnerska współpraca i jej wpływ na uczennice i pracowników szkoły zrobiły duże wrażenie na zespole wizytatorów.

WYPOWIEDZI UCZESTNIKÓW

Nauczycielka z Brentford:

Wiedzieliśmy i czuliśmy, że będziemy musieli zacząć skromnie, ale krok po kroku te projekty się rozwijają i możemy osiągnąć w naszych szkołach niespotykane efekty.

Przedstawiciel społeczności lokalnej:

Nasza współpraca partnerska ma ogromny wpływ na szkolną społeczność w Rwandzie i tutaj, w Brentford. W listopadzie 2008 roku szkoła została wyróżniona za program integracji społecznej. Nasz zespół wizytatorów był pod wrażeniem partnerskiej współpracy i jej wpływu na uczennice i pracowników. Głęboko wierzę, że partnerstwo nie tylko wzbogaca naszą społeczność szkolną, ale też prowadzi do zbliżenia dwóch światów i daje prawdziwy bodziec do rozwoju naszych uczniów jako obywateli świata, którzy naprawdę mogą go zmienić.