

Partnerstwo

St. Thomas RC Primary School (Arbroath, Szkocja, Wielka Brytania) I Lahore Lyceum (Rachna, Pakistan)

Szkoły zdecydowały się na skoncentrowanie swoich działań wokół tematyki zrównoważonego rozwoju. Szczególnie zainteresowanie wzbudziło zagadnienie zrównoważonego, „zielonego” transportu. Młodzież aktywnie zaangażowała się w związane z tym działania.

Starsze klasy wraz z nauczycielami skupiły się również na poznawaniu praw człowieka. Wiązało się to z koniecznością pogłębienia wiedzy przez nauczycieli, by mogli oni rzetelnie poprowadzić zajęcia na ten temat.

Ciekawym wątkiem partnerstwa jest rozwój programu nauczania. Nauczyciele za jeden z największych sukcesów partnerstwa uznali możliwość wprowadzania zmian w swoich szkołach. Liceum Lahore ma bardzo sztywny program zajęć i kalendarz egzaminacyjny, podczas gdy w Szkocji jest on dość elastyczny. Obie szkoły wykazały chęć dostosowania swoich planów, by umożliwić łatwiejszą wymianę pomysłów i wspólną pracę nad nimi.

W czasie wizyty pedagogów z Pakistanu zaangażowano nauczycieli z jednej szkoły w działania z uczniami z drugiej, by w ten sposób obie strony mogły uczyć się od siebie. Podczas wizyty w Pakistanie szkoccy nauczyciele pracowali z uczniami, wykorzystując w czasie lekcji film dotyczący Azji Środkowej. Dzięki temu uczniowie mogli wejść w rolę ekspertów, a nauczyciele na chwilę stać się ponownie uczniami.

Realizacja wspólnych działań doprowadziła nauczycieli obu szkół do zmian we wcześniej uzgodnionej umowie partner-

skiej. Współpraca ta pozwoliła nauczycielom z brytyjskiej szkoły zdobyć kolejny stopień awansu zawodowego.

Rodziny uczniów z obu szkół wspierają partnerstwo, a jednocześnie wiele się uczą, dzięki udziałowi w różnych wydarzeniach, m.in. spotkaniach z nauczycielami czy w gronie rodzicielskim. Rodzice są informowani o projekcie przez szkolne strony internetowe, cotygodniowy newsletter oraz koncerty i inne występy. Obu stronom zależy na pogłębianiu tego zaangażowania.

Nauczyciele obu szkół wspólnie określili cele partnerstwa, dołożyli też starań, aby zrozumieli je i przyjęli jako własne także uczniowie. Dzięki temu zaangażowanie młodzieży we wspólne działania jest zdecydowanie większe i ułatwia pracę. Nauczyciele pytają uczniów, jak oni widzą przyszłość partnerstwa i jego dalszy rozwój. Ich zdanie zawsze brane jest pod uwagę podczas oceny i ewaluacji projektu.