

Poznajmy się - pomysły na ćwiczenia

W ramach partnerstwa uczniowie nawiązują znajomości, poznają siebie nawzajem i pracują wspólnie. Aby przyspieszyć ten proces warto stworzyć przestrzeń do kontaktu „jeden na jeden” (dlatego współpracujące ze sobą grupy powinny liczyć tyle samo osób) i zaangażować pierwszy kontakt pomiędzy uczniami. Sposób, w jaki to zrobimy powinien być dostosowany do ich wieku i możliwości.

Zachęcamy do kreatywności w wymyślaniu różnych ćwiczeń, na początek zaś polecamy kilka przykładowych rozwiązań.

JAKI JESTEM?

Poproś uczniów o narysowanie na kartce papieru konturów postaci, która będzie służyła do przekazania informacji o sobie koleżance lub koledze ze szkoły partnerskiej (jak na rysunku obok). Następnie poproś, aby dopisali kolejne informacje:



- obok głowy – o czym w ostatnim czasie często myślę
- obok rąk – co lubię robić w wolnym czasie
- obok nóg – kim chciałbym stać się w przyszłości
- obok brzucha – jedna rzecz, która jest dla mnie ważna, a nie widać jej na pierwszy rzut oka
- obok ust – jak chciałbym się komunikować z uczniem ze szkoły partnerskiej
- pod postacią – rzecz, której mi brakuje.

Podobne ćwiczenie powinien wykonać nauczyciel ze szkoły partnerskiej. Grupy powinny się wymienić rysunkami. Można przesłać oryginały (zostawiając sobie ich kopię), zdjęcia rysunków lub ich zeskanowane obrazy.

Na kolejnym spotkaniu przekaz uczniom i uczennicom rysunki od ich koleżanek i kolegów. Razem możecie omówić podobieństwa i różnice.

SAM O SOBIE?

Poproś uczestników o wypełnienie luk w tekście. Następnie wymieńcie się ze szkołą partnerską odpowiedziami uczniów, porównajcie je – omówcie podobieństwa i różnice.

Mam na imię
 Cztery słowa, które najlepiej mnie opisują to
 Czuję się dobrze, kiedy
 Gdyby do mojego kraju przyjechał(a) koleżanka/kolega z innego kraju, zabrał(a)by mój/jego do
 ponieważ
 Najlepsze w moim kraju jest
 Jedna rzecz, którą chciałbym zmienić w moim kraju to
 Aby sprawić, by świat stał się lepszym miejscem, mogę
 Gdybym miał trzy życzenia – jedno dla siebie, drugie dla mojego kraju, trzecie dla świata – to życzył(a)bym sobie

 Ćwiczenie zaczerpnięte z publikacji „Global School Partnerships”

JA W OBRAZIE

Razem z nauczycielem w szkole partnerskiej wybierzcie dwadzieścia ładnych zdjęć, grafik lub pocztówek, które nie przedstawiają żadnych postaci.

W klasie poproś każdego z uczniów o wybranie jednej fotografii, która z jakiegoś powodu wydaje im się bliska (np. pusta plaża, bo jestem samotnikiem), a następnie poproś o opisanie swojego związku z tym zdjęciem (dlaczego je wybrałem/am, w jaki sposób zdjęcia przedstawia mnie).

Wymieńcie się zdjęciami i informacjami pomiędzy szkołami. Porównajcie, kto wybrał jakie zdjęcia i jakie miał ku temu powody. Zastanówcie się, czy powody wyboru tego samego zdjęcia w obu szkołach były podobne. Wykorzystajcie zdjęcia aby dowiedzieć się więcej o sobie nawzajem.

MÓJ SKARB

Poproś uczniów, żeby na zajęcia przynieśli swój ulubiony przedmiot, który ma dla nich szczególne znaczenie (wystarczająco mały, by dał się spakować do plecaka). Zróbcie zdjęcia osób z ich przedmiotami, poproś też uczniów o opisanie tego, co wybrali i dlaczego znaczy dla nich tak dużo. Ćwiczenie warto omówić w klasie, pokazując, że to co dla nas najcenniejsze nie zawsze musi być piękne i drogie.

Zorganizujcie wymianę zdjęć i informacji pomiędzy uczniami. Zapytaj uczniów, czy jakieś przedmioty są podobne, czy emocje, którymi kierowali się przy wyborze przedmiotów pokrywają się?

Ćwiczenie zaczerpnięte z publikacji „Polubić Szkołę”, M. Chomczyńska – Miliszkiewicz, D. Pankowska

MOJA SZKOŁA

Poproś uczniów o wypełnienie tabeli. Następnie wymieńcie się odpowiedziami ze szkołą partnerską i porównajcie je.

Pięć najważniejszych, moim zdaniem, informacji o mojej szkole	Pięć rzeczy, które w mojej szkole najbardziej mi się podobają	Pięć rzeczy, które chciałbym zmienić w mojej szkole
—	—	—
—	—	—
—	—	—
—	—	—


Na jednej z kolejnych lekcji poproś uczniów, aby na podstawie informacji przesłanych przez szkołę partnerską narysowali, jak wyobrażają sobie tę placówkę. Rysunki uczniów najpierw porównajcie w swoim gronie, a potem wymieńcie się z nimi z drugą szkołą.

MÓJ KRAJ

Poproś uczniów i uczennice w klasie o wybór dziesięciu pytań dotyczących kraju partnerskiego, na które chcieliby poznać odpowiedź. Możecie rozpocząć od burzy mózgów, a następnie wybrać te, które wydadzą się interesujące większości grupy.

Poproś uczniów o zastanowienie się nad tym, czy sami byliby w stanie odpowiedzieć na te pytania, gdyby dotyczyły Polski. Na początku warto zadawać prostsze pytania.

Wymieńcie się pytaniami pomiędzy szkołami. Następnie przygotujcie plakat, na którym w formie graficznej zawrzecie informacje, o które poprosiła was szkoła partnerska. Wymieńcie się plakatami (lub ich zdjęciami). Porozmawiajcie o tym, jakie informacje są dla uczniów i uczennic nowe, co wydaje się zaskakujące, jakie są podobieństwa, a jakie różnice.

 Przygotowując i prowadząc ćwiczenia mające sprzyjać poznaniu się uczniów, koniecznie pamiętajmy o ich omówieniu. Bez niego ryzykujemy, że młodzi ludzie nie zrozumieją przekazu zawartego w ćwiczeniu. Warto również w każdym zadaniu szukać przestrzeni dla kontaktów „jeden na jeden” pomiędzy uczniami ze szkoły partnerskiej.

[pytanie]

*Jakie ćwiczenia integracyjne używane w szkołach w Polsce można zastosować na początku współpracy partnerskiej?
Jak zapewnić, że uczniowie będą mieli możliwie najwięcej okazji do kontaktu „jeden na jeden”?*