

# Skutecznie czy nieskutecznie?

## Potwierdzenie dobrego partnerstwa:

- ▶ uczniowie są nastawieni na wspólne wykonywanie zadań partnerskich
- ▶ uczniowie mówiąc o szkole partnerskiej, przedstawiają kontekst, w jakim funkcjonuje kraj, społeczność lokalna i placówka, z którą współpracują
- ▶ uczniowie zdobywają wiedzę o sobie nawzajem podczas wspólnego wykonywania zadań partnerskich
- ▶ w podejmowanie decyzji dotyczących partnerstwa są włączeni nauczyciele i uczniowie z obu szkół
- ▶ kontakty dają uczniom okazję do refleksji nad wyznawanymi wartościami
- ▶ młodzież potrafi wskazać coraz więcej podobieństw pomiędzy współpracującymi szkołami i ich uczniami
- ▶ tematy kontrowersyjne lub trudne poruszane są w szkołach chętnie, a ich omawianie jest wzbogacone o perspektywę drugiej strony
- ▶ nacisk na zrozumienie przyczyn dysproporcji w dostępie do różnych zasobów i zrozumienie konsekwencji tego faktu dla obu partnerskich szkół
- ▶ uczniowie obu partnerskich szkół wnoszą istotny wkład w realizację wspólnych zadań
- ▶ uczniowie i nauczyciele komunikują się swobodnie (nie ma cenzury), a ścieżki komunikacji wzajemnie się przenikają (N – N, U – U, U – N).

## Oznaki problemów:

- ▶ uczniowie koncentrują się na różnicach w dostępie do zasobów, dążą do ich zniesienia np. przez zbieranie funduszy na pomoc szkole partnerskiej
- ▶ uczniowie powtarzają lub utrwalają stereotypy związane z regionem, w którym znajduje się szkoła partnerska i z jego mieszkańcami
- ▶ uczniowie traktują partnerstwo jak zadanie, polegające na zebraniu jak największej ilości informacji na temat kraju partnerskiego
- ▶ większość decyzji podejmowanych jest przez dwóch nauczycieli reprezentujących obie szkoły
- ▶ kontakty uczniów mają jedynie charakter wymiany informacji
- ▶ uczniowie postrzegają świat w podziale na „my” i „oni”
- ▶ tematy trudne jak np. ubóstwo, dziedzictwo kolonializmu są pomijane
- ▶ wskazywanie uczniom „jak mają dobrze” w porównaniu z uczniami szkoły partnerskiej
- ▶ planowane zadania uwzględniają realiów funkcjonowania szkoły partnerskiej lub ich realizacja jest przejmowana od partnera „dla dobra projektu”. Pojawia się efekciarstwo
- ▶ komunikacja odbywa się tylko na poziomie przedstawicieli partnerskich szkół, odpowiedzialnych za przebieg projektu, jest sformalizowana i oficjalna.

## [pytanie]

*W jaki sposób zapewnić, żeby nasza współpraca na każdym etapie spełniała kryteria dobrego partnerstwa?  
Jakie działania powinniśmy podjąć widząc oznaki problemów?*