

O relacjach i komunikacji partnerów

Sukces wspólnego przedsięwzięcia w dużej mierze zależy od postrzegania się i przyjętego sposobu komunikacji. Dlatego przed przystąpieniem do pracy należy zastanowić się, jaką formę komunikacji wybrać i zadbać o budowę dobrych relacji z partnerem.

OD CZEGO ZACZĄĆ?

Warto poświęcić czas na wzajemne poznanie się. Pozwoli nam to na zbudowanie relacji opartej na wiedzy – rzetelnych informacjach otrzymanych bezpośrednio od partnerów. Unikniemy w ten sposób nieporozumień, które mogą wyniknąć z naszego błędnego wyobrażenia o partnerach.

Informacje z pierwszej ręki pomogą zweryfikować nasze wyobrażenia o partnerach i ułatwią **budowanie partnerskich relacji**. Zadbajmy również o to, by druga strona otrzymała wyczerpujące informacje na nasz temat. Mając to na uwadze:

- zaprezentujemy się partnerom w jak najszerszym kontekście,
- zachęmy drugą stronę do zadawania pytań,
- prośmy partnerów o informacje na ich temat,
- dociekajmy, gdy coś wydaje się nam niejasne.

W gronie nauczycieli zaangażowanych w partnerstwo w szkole zastanówmy się:

- jakie informacje na temat funkcjonowania waszej szkoły chcielibyście przekazać partnerom,
- jakie informacje o waszej szkole będą szczególnie przydatne w realizacji wspólnych działań,

- co chcielibyście wiedzieć na temat funkcjonowania partnerskiej szkoły,
- jakie informacje o partnerskiej szkole będą szczególnie przydatne w realizacji wspólnych działań.

Szczególną uwagę warto zwrócić na następujące kwestie: liczba uczniów, sposób funkcjonowania szkoły, stosowane metody nauczania, posiadane zasoby (w tym wyposażenie), zaangażowanie uczniów i rodziców w życie szkoły, doświadczenie w realizacji projektów edukacyjnych i partnerskich.

Następnie indywidualnie zastanówcie się:

- co chciałbym/chciałabym, aby o tobie wiedzieli nauczyciele z partnerskiej szkoły,
- jakie informacje o tobie mogą być szczególnie przydatne nauczycielom z partnerskiej szkoły,
- czego chciałbym/chciałabym się dowiedzieć o nauczycielach z partnerskiej szkoły,
- jakie informacje o nauczycielach z partnerskiej szkoły mogą być dla mnie szczególnie przydatne.

Dokonując powyższej analizy szczególną uwagę zwróćcie na sferę zawodową: doświadczenie, plany, sukcesy i trudności dydaktyczne i wychowawcze.

KOMUNIKACJA MŁODZIEŻY

Przed nawiązaniem kontaktu uczniów i uczennic z rówieśnikami z partnerskiej szkoły warto przeprowadzić zajęcia z edukacji międzykulturowej. Młodzież będzie wówczas lepiej przygotowana do wspólnej, wielomiesięcznej pracy

z rówieśnikami z kraju Południa. Piszemy o tym obszerniej w rozdziale trzecim.

Kolejny krok to nawiązanie bezpośredniego kontaktu młodzieży ze sobą. Jak się do tego przygotować? Na co zwrócić szczególną uwagę? Oto kilka wskazówek.

Poprośmy uczniów i uczennice, by zastanowili się:

- jakie informacje na swój temat zaprezentują kolegom i koleżankom ze szkoły z Południa,
- czego chcieliby się dowiedzieć o kolegach i koleżankach ze szkoły z Południa,
- w jaki sposób zaprezentują się kolegom i koleżankom ze szkoły z Południa,
- jaka forma komunikacji będzie sprzyjać budowaniu relacji z kolegami i koleżankami z Południa.

Istnieje wiele kanałów komunikacji, które można wykorzystać w budowie relacji między uczniami z partnerskich szkół. Ważne by były one skuteczne i użyteczne. Spełnią one swą rolę, jeśli decyzję co do ich wyboru podejmą uczniowie samodzielnie. Najlepiej kierować się zasadą korzystania z tych sposobów komunikacji, które są sprawdzone, popularne i stosowane na co dzień przez młodzież. Może być to m.in:

- Facebook lub inny portal społecznościowy
- komunikator (np. skype)
- blog
- czat
- wideokonferencja
- korespondencja elektroniczna (e-mail).

Warto zachęcić uczniów, by samodzielnie wybrali zarówno sposób prezentacji (graficzna, fotograficzna, filmowa, słowna), jak i formę kontaktu z rówieśnikami z partnerskiej szkoły. Oto kilka przykładów:

- indywidualne bądź klasowe profile na facebooku lub innym portalu społecznościowym
- strona internetowa
- film
- kolaż zdjęć uczniów, bądź przedmiotów i symboli ich charakteryzujących

- ▶ prezentacja ppt.
- ▶ quizy, zagadki, krótkie teksty, itp.
- ▶ i wiele innych.

Uwaga! Wybierając, jak będziemy się porozumiewać, pamiętajmy o uwzględnieniu potrzeb i zasobów naszych partnerów. Brak możliwości technicznych – stałego bądź częstego dostępu do internetu, oprogramowania, czy sprzętu – może sprawić, że wybrana przez nas forma komunikacji nie będzie skuteczna. Dlatego ważne jest, by ustalić ją wspólnie z partnerem.

Przykłady ćwiczeń pozwalających poznać się uczniom i uczennicom umieściliśmy w kolejnych artykułach.

PARTNERSKIE RELACJE

Dobre relacje w zespole to jeden z warunków sukcesu każdego przedsięwzięcia. Ta zasada ma zastosowanie również w przypadku partnerstwa szkół. Aby wspólnie uczyć się i działać, należy najpierw się poznać, zrozumieć i polubić. Lepiej i łatwiej pracować z ludźmi, z którymi łączą nas bliskie relacje. Przeszkodą może okazać się zarówno fizyczna odległość, jak i różnice kulturowe, ale jeśli będziemy pamiętać o tych zagrożeniach możemy tak zaplanować pracę, by uniknąć nieporozumień.

Dobre relacje z partnerami sprawią, że nasza współpraca będzie efektywniejsza, łatwiej przyjdzie nam planowanie, omawianie wyzwań, wspólne rozwiązywanie problemów, ewaluowanie działań i świętowanie sukcesów.

[pytanie]

Jak dbać o dobre relacje ze szkołą partnerską?