

Wybór tematu

Wybór zagadnienia, które będzie osią naszego partnerstwa, powinien nastąpić jeszcze przed wytypowaniem szkoły, którą do niego zaprosimy. Szukając jej, powinniśmy mieć sprecyzowane pomysły na tematy, jakimi chcielibyśmy się zająć – ułatwi nam to szukanie partnera. Możemy na przykład określić, że szukamy placówki do wspólnej realizacji projektu badawczego z zakresu literatury.

Zaletą szybkiej decyzji będzie to, że nasi partnerzy od razu dowiedzą się kogo szukamy, mogą stwierdzić czy są chętni i czy są przygotowani do realizacji projektu. Wtedy świadomie przystępują do partnerstwa.

Kiedy znajdziemy już szkołę partnerską, punktem wyjścia do wspólnej pracy będzie porównanie programów nauczania, celów i potrzeb edukacyjnych, poziomów edukacyjnych (więcej na ten temat w tekście o różnicach w systemach edukacyjnych). To warunki konieczne do budowy partnerstwa. Taka analiza będzie też punktem odniesienia w czasie trwania partnerstwa (wiemy gdzie jesteśmy, dokąd dążymy, na bieżąco mamy możliwość monitorowania przebiegu działań).

Ważna jest też nasza świadomość, że realizujemy podstawę programową, a partnerstwo jest tylko nową formą wykonywania naszej pracy, nie jest wykonywaniem dodatkowych działań nie związanych z programem nauczania.

Istotne jest aby analizy dokonali wspólnie nauczyciele z obu partnerskich szkół – jest to początek wspólnej pracy na płaszczyźnie nauczyciel – nauczyciel. Od tego momentu zaczniemy być zespołem i poprzez wspólną pracę zaczniemy realizować projekt partnerstwa.

Kiedy już mamy określone zagadnienie oraz wybrane wspólne elementy w programie, możemy sprecyzować

temat – im bardziej szczegółowy i precyzyjnie określony, tym lepiej. Ważne żeby temat był bliski i możliwy do zgłębienia przez uczniów w obu partnerskich szkołach, wtedy motywacja do wymiany informacji i nauki zarówno uczniów, jak i nauczycieli wzrośnie.

Przykładem takiego tematu może być życie w mieście – będzie on bliski uczniom szkoły w nim mieszkającym, ponieważ jest ono częścią ich doświadczenia, dostarczy im materiałów, może stanowić pole do porównań, odniesień itd.



Uczniowie nie patrzą na uczniów z partnerskiej szkoły przez pryzmat kultury i miejsca pochodzenia (różnic kulturowych i społecznych), a przez pryzmat wspólnej pracy – wspólne działanie prowadzące do osiągnięcia celu, w naturalny sposób buduje poczucie wspólnoty i solidarności. To ogromna zaleta takiego rozwiązania.

Wybór tematu i jego szczegółowe określenie mogą przebiegać w następujący sposób:

1. Razem z uczniami z naszej szkoły określamy zagadnienie (jeszcze przed rozpoczęciem poszukiwania partnera).
2. Razem z nauczycielami ze szkoły partnerskiej identyfikujemy punkty wspólne w programach nauczania w zakresie wcześniej wybranego zagadnienia – wspólnie tworzymy listę tematów.
3. Prosimy uczniów o wskazanie trzech tematów, którymi chcieliby się zająć spośród listy wspólnie stworzonej z nauczycielem ze szkoły partnerskiej. Porównujemy wskazania naszej klasy z preferencjami uczniów ze szkoły partnerskiej. Wybieramy jeden z tematów wskazanych przez obie szkoły.
4. Razem z nauczycielami z drugiej placówki określamy szczegółowo treść projektu i jego cele edukacyjne.

[pytanie]

Jak zadbać o to, aby proces wyboru tematu włączył wielu nauczycieli, wiele nauczycielek, uczniów i uczennice z obu szkół, a jednocześnie nie przebiegał sprawnie?