

Partnerstwo grupowe

Ghyllside Primary School (Cumbria, Wielka Brytania) i Msareni Primary School (Msareni, Tanzania)

OPIS DZIAŁAŃ

Szkoły z wybranych regionów Tanzanii i Wielkiej Brytanii zawiązały partnerstwo grupowe. Taka forma współpracy pozwala wykorzystywać potencjał nauczycieli i uczniów z kilku placówek, którzy zajmują się podobną tematyką. Uczniowie uczą się nawzajem o swoich regionach i sposobie życia ludzi w obu krajach. Temu celowi podporządkowane zostały zajęcia na kilku przedmiotach, w ramach programu interdyscyplinarnego realizowanego w Wielkiej Brytanii i Tanzanii.

Młodzież uczyła się, komunikując się ze sobą i współpracując w zespołach zadaniowych. Specjalnie opracowane ćwiczenia, wykorzystujące zdjęcia z regionów partnerskich i pochodzące z nich przedmioty, sprzyjały kształtowaniu umiejętności samodzielnego, krytycznego myślenia o sprawach globalnych. Uzupełniającym źródłem wiedzy były prezentacje multimedialne przygotowywane przez uczniów z innego kraju.

Informacje o krajach partnerskich – kulturalne, społeczne i gospodarcze, były wykorzystywane na geografii, gdy uczniowie wspólnie uczyli się o rolnictwie (porównywali tradycyjne tanzańskie gospodarstwa z wielohektarowymi farmami w hrabstwie Cumbria), klimacie, pogodzie i wpływie turystyki na ich miejscowości. Na lekcjach przyrody dzieci uczyły się o rozwoju roślin i warunkach glebowych. Na zajęciach technicznych dzieci z Ghyllside dowiedziały się, jak ponownie wykorzystać surowce, robiąc instrumen-

ty muzyczne i zabawki z niepotrzebnych, wyrzuconych rzeczy, natomiast uczniowie ze szkoły partnerskiej wykorzystywali naturalne materiały np. rośliny, do wyrobu toreb i misek.

Młodzież z zainteresowaniem uczyła się wzajemnie swoich języków, była to również okazja do poznania kultury: tradycyjnych opowieści, muzycznych rytmów i tańców.

Plastyka – rysunek portretowy i krajobrazowy – została wykorzystana do przekazywania wiedzy o ludziach i sposobach życia w obu krajach. Uczniowie poznali style reprezentowane przez artystów i prace wykonywane przez lokalnych rzemieślników: wzornictwo kanga, metody batikowania i farbowania tie-dye, techniki malowania na jedwabiu.

Zajęcia z wiedzy o społeczeństwie stworzyły przestrzeń dla debat na temat różnorodności kulturowej, współzależności globalnych, zrównoważonego rozwoju i rozwiązywania konfliktów. Dzięki włączeniu perspektywy innego kraju dyskusje stały się ciekawsze i pozwoliły uczniom krytycznie spojrzeć na swoje przekonania.

Nauczyciele w obu szkołach dostrzegają istotną, pozytywną zmianę w podejściu do zagadnień globalnych oraz większą empatię i wrażliwość młodzieży w kontakcie z rówieśnikami innego pochodzenia. Uczniowie wykazują się większą wiedzą i świadomością różnic pomiędzy różnymi środowiskami, kulturami, społeczeństwami i religiami. Potrafią też lepiej zrozumieć czynniki, które wpływają

na jakość życia w niektórych społecznościach, a także to, w jaki sposób oni sami, jako odpowiedzialni obywatele świata, mogą wpłynąć na sprawiedliwy i zrównoważony rozwój świata.

Uczniowie z Tanzanii są zmotywowani do kontynuowania wspólnych działań, a ich zapał do nauki jest godny podziwu. Uczniowie z Wielkiej Brytanii są pod wrażeniem projektu i uważają, że wszyscy moglibyśmy brać przykład z determinacji i pracowitości ich koleżanek i kolegów z Tanzanii.

WYPOWIEDZI UCZESTNIKÓW

Nauczyciele:

Partnerstwo przyczyniło się do wzbogacenia programu nauczania w naszych szkołach, co korzystnie wpłynęło na osiągnięcia uczniów. Pomogło opracować i umieścić w odpowiednim kontekście informacje dotyczące globalnego wymiaru omawianych zjawisk.

Nasi tanzańscy koledzy dobrze się przygotowali do nauczania i korzystali z doskonałych strategii dydaktycznych, ucząc dzieci muzyki i tańca. Obserwowanie, w jaki sposób pomagają uczniom, było dla nas wielką przyjemnością. Zarówno oni, jak i ich podopieczni, zdobyli cenne doświadczenia.