

# Określanie celów

Aby sprawnie działać, ważne jest określenie celów, czyli innymi słowy tego co chcemy osiągnąć, dokąd dążymy. Ważne jest, by nasz projekt był realizowany z głową, mądrze i w przemyślany sposób. Pomóc może w tym określenie celów naszej pracy.

W angielskojęzycznym świecie mówi się, że cele powinny być SMART – czyli mądre. Pod kolejnymi literami kryją się kryteria których spełnienie ułatwi mądre przeprowadzenie projektu i jego zakończenie z sukcesem.

**S – specific – konkretny** – na przykład uczniowie zapoznają się z twórczością Łukasza Orbitowskiego, czytając „Tracę ciepło” lub Sławomira Shuty – powieści hipertekstowej „Blok” oraz twórczością Francisa Imbugi dzięki opracowaniom kolegów i koleżanek z Kenii.

**M – measurable – mierzalny** – uczniowie poznają fragmenty prozy ... będą w stanie wymienić pięć wspólnych cech miast w Kenii i Polsce, pięć różnic, potrafią wymienić nazwiska i krótko opisać dwóch pisarzy kenijskich oraz ich twórczość na podstawie informacji opracowanej przez kolegów i koleżanki z Kenii, przygotowują krótkie noty biograficzne dwóch polskich autorów i napiszą streszczenie dwóch publikacji tych autorów.

**A – available – na nasze możliwości** – nie wymagajmy, by uczniowie poznali całą twórczość. Wystarczy, jeśli skupimy się na fragmentach dwóch książek, pracujemy z literaturą i książkami, które są łatwo dostępne, bo można je wypożyczyć. Wybierzmy pozycje z listy lektur.

**R – relevant – cele szczegółowe** powinny w bezpośredni sposób prowadzić do realizacji naszego głównego celu projektu.

**T – time bound – ma określone granice czasowe** – do 24 czerwca, do końca roku szkolnego (należy pamiętać, że rok szkolny w drugim kraju może się kończyć w innym terminie, dlatego przygotowanie harmonogramu jest ważne)

Przy wyznaczaniu celów pamiętajmy również o tym że cele należy formułować z zachowaniem trzech ważnych komponentów: wiedzy, umiejętności i postaw.

Np. uczniowie:

- ▶ znają Francisa Imbuga, wiedzą że jest kenijskim pisarzem współczesnym
- ▶ potrafią napisać streszczenie dłuższego tekstu
- ▶ rozumieją na czym polegają i z czego wynikają różnice życia w mieście ludzi w Afryce i w Polsce na przykładzie Nairobi i Warszawy.

Już na tym wstępnym etapie partnerstwa może się zdarzyć, że każdy z nauczycieli przyjmuje inne cele. Jest to całkiem normalne – przecież uczy się w dwóch różnych miejscach na świecie. Możecie wspólnie ustalić listę celów szczegółowych, a następnie uzupełnić ją o własne cele, które zrealizujecie z waszymi uczniami. Będzie to dopuszczalne rozwiązanie jeśli zachowamy zasady:

- a) przedstawimy sobie nawzajem wszystkie cele
- b) nasze indywidualne cele nie będą sprzeczne z celami ustalonymi jako wspólne
- c) obaj partnerzy zaakceptują cele.

## [pytanie]

*Ile czasu możesz potrzebować na skuteczne określenie wspólnych celów z partnerem, jak zorganizować ten proces, by przebiegał sprawnie?*