

**Scenariusz zajęć pozalekcyjnych
dotyczących edukacji rozwojowej**

**NA ZIEMI ŻYJĄ BIEDNE DZIECI – MY
TEŻ MOŻEMY IM POMOC**



Autorka :

Grażyna Modrzewska ~ 14-100 Ostróda ~ ul. Grunwaldzka 4/31~ 089 6770040

TEMAT : Na Ziemi żyją biedne dzieci – my też możemy im pomóc.

RODZAJ ZAJĘĆ: zajęcia pozalekcyjne, odbywają się w bibliotece szkolnej

GRUPA DOCELOWA: 10 – 14 chętnych uczniów klas III-IV

CEL GŁÓWNY:

Podniesienie świadomości dzieci na temat warunków życia dzieci w różnych krajach

CELE OPERACYJNE:

po zajęciach uczeń :

- Ø zna podstawowe problemy biednych krajów Afryki, Azji, Ameryki Południowej,
- Ø potrafi zgodnie z własnymi możliwościami udzielić pomocy potrzebującym mieszkańcom Afryki,
- Ø zna organizacje niosące pomoc krajom rozwijającym się.

METODY PRACY :

- pogadanka i prezentacja (wykorzystanie pokazów slajdów)
- gry i zabawy aktywizujące

FORMY PRACY

- grupowa i indywidualna

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- chmurki do wpisania przez dzieci danych
- karteczki symbolizujące pory roku do podziału na grupy
- krzyżówki dla grup
- zdjęcia ilustrujące różne aspekty życia w różnych krajach
- wierszyk - zaszyfrowany telegram,
- mapy polityczne: Afryki, Azji, Ameryki Południowej, papier, marker
- plansza z nazwami organizacji niosących pomoc Afryce i innym krajom rozwijającym się.
- prezentacja multimedialna do wykorzystania, jeśli istnieje taka możliwość, zamiennie z niektórymi środkami (podniesie atrakcyjność zajęć i tempo przyswajania wiadomości) – prezentację należy przesuwac klikając strzałką w zależności od potrzeb.

BIBLIOGRAFIA:

J. Mordawski, J. Makowski, B. Wojtowicz. Geografia. Ziemia – nasza planeta. Podręcznik do klasy VI. Gdańsk 1999

www.interklasa.pl, www.srodki-dydaktyczne.men.gov.pl, www.tewp.org.pl,
www.pomagamy.pl, www.pomocafryce.webpark.pl, www.republika.pl, www.finland.co.jp,
www.spotkaniapodroznikow.pl, www.galeriazabawek.pl, www.grzyby.pl ,
www.svetpohlandic.sk (materiały pobrane ze stron 20.X. 2006 r.)

I.p.	Przebieg zajęć	Treść	Czas	Uwagi
1.	Integracja uczestników spotkania	1. Nauczyciel wita i dzieli uczestników spotkania na 4 grupy. Uczniowie określają, kiedy się urodzili poprzez wpisanie na karteczkę daty przyjścia na świat. Wspólnie grupujemy daty na pory roku. Urodzeni wiosną tworzą jedną grupę, latem – druga, jesienią – trzecią, zimą – czwartą. W celu oznakowania przynależności do grupy otrzymują kartki samoprzylepne z emblematami symbolizującymi pory roku.	5 minut	Załącznik 1- wypełniają dzieci Załącznik 2 – do przypięcia przez dzieci (slajd 1)
2.	Zapoznanie uczniów z tematem zajęć	1. Grupy otrzymują krzyżówki– ich rozwiązanie pomoże wprowadzić temat spotkania (rozwiązania krzyżówek to : biedni, bogaci) 2. Dzieci zgłaszają otrzymane hasła. 3. Nauczyciel prosi uczestników o wypowiedzi na tematy: § co rozumieją pod pojęciami: ludzie bogaci, ludzie biedni? § czy znają jakichś bogaczy? § czy wiedzą, w jaki sposób można stać się bogatym? § czy zauważają wokół siebie ludzi biednych, po czym ich poznają? § dlaczego tak się dzieje, że w naszym kraju są ludzie biedni? § czy ktoś pomaga ludziom biednym w naszym kraju ?	10 minut	Załącznik 3 rozwiązują grupy spontaniczne wypowiedzi
3.	Zapoznanie dzieci z warunkami życia w różnych krajach	1. Prowadzący prezentuje ilustracje przedstawiające różne warunki życia w krajach (domy, ubrania, podróżowanie, pranie, dostęp do wody). 2. W trakcie prezentowanie kolejnych sytuacji: § mieszkania w różnych krajach: § podróżowanie w różnych krajach § dostęp do wody w różnych krajach § pranie w różnych krajach § dzieciństwo w różnych krajach Uczestnicy wypowiadają się, - gdzie woleliby być, na którym obrazku?	10 minut	Załącznik 4 – do prezentacji dzieciom i dyskusji lub slajdy 2-6
4.	Wskazanie krajów, gdzie panuje bieda i ludziom żyje się bardzo ciężko	1. Grupy otrzymują krzyżówki do rozwiązania, w których wymienione są biedne kraje. Rozwiązanie haseł wskaże kontynenty, na których leżą: Grupa wiosna - AFRYKA Grupa lato - AMERYKA	10 minut	Załącznik 5 – krzyżówka Nauczyciel wywiesza mapę polityczną

		<p>Grupa jesień – POŁUDN. Grupa zima – AZJA</p> <p>Dzieci odszukują na mapach kontynentów państwa, które były wymienione w wykreślanie .</p> <p>2. Następuje krótka dyskusja: § Kto chciałby w nich mieszkać ? § Dlaczego ludzie żyją tam tak biednie?</p>		<p>świata lub wymienionych kontynentów (slajdy 7-9)</p>
5.	Pomoc, jakiej można udzielić biednym krajom.	<p>1. Grupy otrzymują zaszyfrowane telegramy – ich rozwiązanie, to wierszyk nawołujący do niesienia pomocy innym.</p> <p>2. Grupy odczytują wierszyk pozostałym – jest on naszym hasłem nawołującym do niesienia pomocy biednym krajom.</p> <p>3. Nauczyciel wskazuje główne problemy biednych krajów: - brak wody - dzieci nie chodzą do szkół - brak lekarstw - dzieci muszą ciężko pracować - dzieci biorą udział w wojnach, itp. Mówi, że w ten sposób łamane są prawa dzieci. Należy zrobić wszystko, aby pomóc tym dzieciom wykształcić się, żeby żyły w godnych warunkach, mieli dostęp do wody i jedzenia, nie musieli ciężko pracować – tak jak ich rówieśnicy w innych krajach.</p> <p>4. Nauczyciel prosi uczestników, aby w grupach zastanowili się, co my możemy zrobić, aby pomóc biednym dzieciom z krajów rozwijających się. Informuje dzieci, że mogą skorzystać z książek i Internetu.</p> <p>5. Następuje prezentacja prac grup.</p>	<p>10 minut</p> <p>20 minut</p> <p>12 minut</p>	<p>Załącznik 6- zaszyfrowane telegramy – slajd 10</p> <p>Załącznik 7 polecenia do pracy – slajd 11</p>
6.	Posumowanie zajęć – ustalenie formy pomocy, jaką możemy nieść dzieciom Afryki.	<p>1. Wspólnie wybieramy jedną formę pomocy i postanawiamy, że w taki sposób pomożemy naszym kolegom z Afryki.</p> <p>2. Nauczyciel informuje dzieci, że musimy w tym celu nawiązać współpracę z organizacją, która zajmuje się niesieniem pomocy ludziom biednym– prezentuje plansze z nazwami organizacji organizacjach. Uczestnicy mają zadanie do domu: poznać bliżej przedstawione organizacje i wspólnie z rodzicami wybrać taką, która spełni</p>	10 minut	<p>Załącznik 8 Plansza do prezentacji oraz karteczki do rozdania dzieciom – slajd 12</p>

		<p>nasze oczekiwania w niesieniu pomocy dzieciom Afryki (otrzymują karteczki z nazwami organizacji i adresami stron www). Na następnych zajęciach każdy przedstawi swoją propozycję i wspólnie podejmiemy decyzję, z którą organizacją nawiążemy kontakt.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Na zakończenie wszyscy skandują wierszyk, nawołujący do niesienia pomocy innym.4. Nauczyciel dziękuje uczestnikom za udział w spotkaniu i zaprasza na kolejne.		<p>Załącznik 9 – wierszyki do skandowania – slajd 13</p>
--	--	--	--	---

Załącznik nr 1

Jestem
Urodziłam się

Załącznik nr 2



Załącznik nr 3

Zróbcie kilka kroków zgodnie ze wskazówkami w krzyżówce, a poznacie temat dzisiejszego spotkania

GRUPA WIOSNA I ZIMA

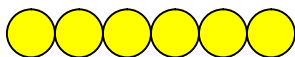
PÓŁNOC

O	E	J	P	T	P	F	D	Z
H	J	M	D	Z	G	N	E	Ą
D	D	Ł	I	Y	H	G	N	L
S	Q	E	U	O	N	T	D	V
X	D	A	C	✗	I	L	B	N
F	P	U	T	Y	B	S	R	K
H	I	Y	R	B	S	O	R	E
E	Y	A	Ą	H	R	T	W	Z
P	Ę	Ć	Y	Ż	N	O	N	I
D	H	A	O	T	Y	N	E	A

POŁUDNIE

ZACHÓD (written vertically on the left side of the grid)
WSCHÓD (written vertically on the right side of the grid)

Jeśli już przebyłeś całą trasę, to znalazłeś poszukiwane **hasło** :



? KROK 1: zaczynając od kratki zaznaczonej na GRANATOWO, zrób 2 kroki na południe.

Litera z tej kratki to pierwsza litera twojego hasła

? KROK 2 : następnie zrób 3 kroki na zachód

? KROK 3 : kolejny ruch – to 6 kroków na północ

? KROK 4 : a teraz pójdziesz 6 kroków na wschód

? KROK 5: zrób 8 kroczków na południe

? KROK 6 : zrób 4 podskoki na zachód

GRUPA LATO I JESIEŃ

PÓLNOC

O	G	J	P	T	P	F	A	Z
H	J	M	D	Z	G	N	E	Ą
D	D	Ł	I	Y	H	G	N	L
S	Q	E	U	O	N	T	D	V
X	D	A	C	✕	I	L	B	N
F	P	U	T	Y	B	S	R	K
H	O	Y	R	B	S	O	R	E
E	Y	A	Ą	H	R	T	W	Z
P	Ę	Ć	I	Ż	N	O	C	I
D	H	A	O	T	Y	N	E	A

ZACHÓD

WSCHÓD

POŁUDNIE

Jeśli już przebyłeś całą trasę, to znalazłeś poszukiwane **hasło**:



? KROK 1: zaczynając od kratki zaznaczonej na GRANATOWO, zrób 2 kroki na południe.

Litera z tej kratki to pierwsza litera twojego hasła

? KROK 2 : następnie zrób 3 kroki na zachód

? KROK 3 : kolejny ruch – to 6 kroków na północ

? KROK 4 : a teraz pójdziesz 6 kroków na wschód

? KROK 5 : zrób 8 kroczków na południe

? KROK 6 : zrób 4 podskoki na zachód

Załącznik nr 4

Mieszkania w różnych krajach:

Domy w większości wiosek afrykańskich



Domy w większości wiosek Europy, Ameryki Północnej



Podróżowanie w różnych krajach

Podróżowanie autobusem w Ghanie

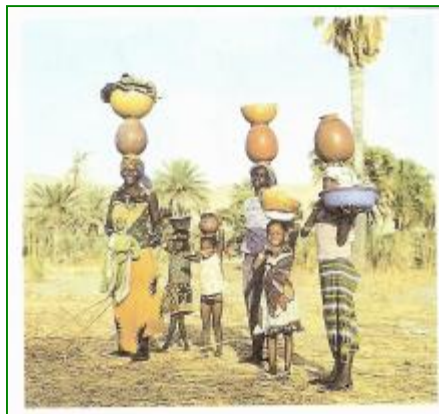


Podróżowanie autobusem w Europie i Ameryce



Dostęp do wody w różnych krajach

Mieszkancki Nigru noszą wodę w tykwach



Woda w większości krajów świata



Pranie w różnych krajach

Pranie większości ludzi w biednych krajach Afryki



Pranie w większości krajów Europy i Ameryki



Dzieciństwo w różnych krajach

Większość dzieci w biednych krajach Afryki



Dzieciństwo większości dzieci w Europie, Ameryce



Załącznik nr 5

Grupa WIOSNA

W diagramie trzeba wykreślić wyrazy, które są ułożone poziomo lub pionowo, wprost lub wspak. Litery z nie skreślonych pól utworzą hasło.

A	S	U	D	A	N	F	K
A	I	P	O	I	T	E	E
K	Y	S	K	E	M	N	N
Z	G	H	A	N	A	I	I
A	R	Y			K	G	A
M	O	G	N	O	K	E	D
B	E	I	D	N	I	R	A
I	R	E	G	I	N	I	Z
A	A	P	E	R	U	A	C

SUDAN, KENIA, ETIOPIA, KONGO, GHANA, ZAMBIA, NIGERIA, CZAD, NIGER, INDIE, MEKSYK,

Grupa LATO

W diagramie trzeba wykreślić wyrazy, które są ułożone poziomo lub pionowo, wprost lub wspak. Litery z nie skreślonych pól utworzą hasło

A	S	U	D	A	N	M	K
A	I	P	O	I	T	E	E
K	Y	S	K	E	M	N	N
Z	G	H	A	N	A	I	I
A	E	R		Y	K	G	A
M	O	G	N	O	K	E	D
B	E	I	D	N	I	R	A
I	R	E	G	I	N	I	Z
A	A	P	E	R	U	A	C

SUDAN, KENIA, ETIOPIA, KONGO, GHANA, ZAMBIA, NIGERIA, CZAD, NIGER, INDIE, MEKSYK,

Grupa JESIEŃ

W diagramie trzeba wykreślić wyrazy, które są ułożone poziomo lub pionowo, wprost lub wspak. Litery z nie skreślonych pól utworzą hasło.

P	S	U	D	A	N	O	K
A	I	P	O	I	T	E	E
K	Y	S	K	E	M	N	N
Z	G	H	A	N	A	I	I
A	Ł	U			D	G	A
M	O	G	N	O	K	E	D
B	E	I	D	N	I	R	A
I	R	E	G	I	N	I	Z
A	N	P	E	R	U	A	C

SUDAN, KENIA, ETIOPIA, KONGO, GHANA, ZAMBIA, NIGERIA, CZAD, NIGER, INDIE, MEKSYK,

Grupa ZIMA

W diagramie trzeba wykreślić wyrazy, które są ułożone poziomo lub pionowo, wprost lub wspak. Litery z nie skreślonych pól utworzą hasło

A	S	U	D	A	N	Z	K
A	I	P	O	I	T	E	E
K	Y	S	K	E	M	N	N
Z	G	H	A	N	A	I	I
A	J					G	A
M	O	G	N	O	K	E	D
B	E	I	D	N	I	R	A
I	R	E	G	I	N	I	Z
A	A	P	E	R	U	A	C

SUDAN, KENIA, ETIOPIA, KONGO, GHANA, ZAMBIA, NIGERIA, CZAD, NIGER, INDIE, MEKSYK,

Załącznik nr 6

Do naszej szkoły przyszedł telegram, jednak podczas odczytywania go, maszyna zepsuła się i zaszyfrowała tajemnym szyfrem. Znajdź sposób odczytania telegramu. Po rozszyfrowaniu, niech Wasza grupa nauczy się go wspólnie odczytać pozostałym uczestnikom spotkania.

!!! MARGELET

**H CYNDEIB WÓJARK AN EICEIWŚ TSEJ ELEIW
KANDEJ YMJATEIMAP, EŻ MAT AJYŻ EIZDUL – ISAN ELEICAJYZRP
COMOP MI YMŚEIN AKAJ YMEŻOM
EINLÓPSW ŻEICEZRP AN IMEIZ YMEJYŻ**

Tekst telegramu po odszyfrowaniu brzmi :

Biednych krajów na świecie jest wiele,
Jednak pamiętajmy, że tam żyją ludzie – nasi przyjaciele,
Pomoc im nieśmy, jaką możemy,
Wspólnie przecież na Ziemi żyjemy.

Załącznik nr 7

GRUPA WIOSNA

Co możemy zrobić, aby
pomóc dzieciom w Afryce,
żeby miały wodę pod
dostatkiem

GRUPA LATO

Co możemy zrobić, aby
pomóc dzieciom w Afryce,
żeby mogły chodzić do
szkoły

GRUPA JESIEŃ

Co możemy zrobić, aby
pomóc dzieciom w Afryce,
żeby miały lekarstwa

GRUPA ZIMA

Co możemy zrobić, aby
pomóc dzieciom w Afryce,
żeby nie musiały pracować

Załącznik nr 8

- 
- § UNICEF (www.unicef.pl)
 - § CARITAS POLSKA (www.caritas.pl)
 - § RUCH SOLIDARNOŚCI Z UBOGIMI TRZECIEGO ŚWIATA "MAITRI" (www.maitri.pl)
 - § AMNESTY INTERNATIONAL (www.amnesty.org.pl)
 - § FUNDACKJA MOJA AFRYKA (www.mojaafryka.org.pl)
 - § PROGRAM NARODÓW ZJEDNOCZONYCH DS. ROZWOJU
 - § POLSKA AKCJA HUMANITARNA
 - § ORGANIZACJA NARODÓW ZJEDNOCZONYCH W POLSCE (www.un.org.pl)

Załącznik nr 9

**BIEDNYM KRAJOM POMAGAĆ NALEŻY,
OD TEGO ŻYCIE LUDZI ZALEŻY !!!**