



ROZMAWIAJ Z KLASĄ

MARTA PUCIŁOWSKA
FUNDACJA SZKOŁA Z KLASĄ

**Dlaczego właśnie
zdrowie psychiczne
uczniów i uczennic?**



Struktura projektu

ETAPY PROJEKTU ROZMAWIAJ Z KLASĄ

7-30.10

Badanie
ankietowe
nauczycieli i
nauczycielek

27.11 i 4.12

Spotkania
fokusowe z
ekspertami i
ekspertkami

24.01

Raport

9.02 i 11.03

Webinaria

15.03

Mapa wsparcia

W trakcie

Materiały
edukacyjne

Wkrótce

*Okrągły
stół

Rozmawiaj z Klasą

Zdrowie psychiczne uczniów i uczennic oczami nauczycieli i nauczycielek. Raport z badania.

Badanie zostało zrealizowane w ramach projektu Rozmawiaj z Klasą. Projekt jest finansowany w ramach Programu „Fundusz pomocowy dla organizacji pozarządowych oraz inicjatyw obywatelskich 2020”, utworzonego przez Polsko-Amerykańską Fundację Wolności, realizowanego przez Fundację Edukacja dla Demokracji.



Patrzymy na uczniów i uczennice przez pryzmat roli, nie dostrzegamy w nich ludzi. Uczniowie i uczennice mają swoje problemy, marzenia i potrzeby.





BRAK CZASU

*W szkołach panuje
przekonanie, że trzeba
przygotować dzieci i
młodzież do życia po
szkole – jednak
zapomina się o życiu tu i
teraz.*



Na skali swoje zdrowie psychiczne nauczyciele i nauczycielki oceniają wysoko, w komentarzach piszą jednak o wypaleniu i nadmiernym obciążeniu



Czuję się przepracowana, niedoceniana i nadmiernie obciążona problemami innych, przy braku pomocy z własnymi.

*K, 30-44 lat,
szkoła podstawowa 4-8, świętokrzyskie*



Jak poprawić swój własny stan psychiczny aby móc pomagać innym. W ostatnim czasie wylewa się na nas fala hejtu, znieważania i poniżania.

*K, 45-60 lat,
szkoła podstawowa 4-8,
pomorskie*



Czuję się przemęczona i wypalona zawodowo. Mam odruch ucieczki i zastanawiam się, mimo 53 lat, czy nie podjąć prostej pracy fizycznej, zanim jeszcze chce mi się cieszyć trochę życiem.

*K, 45-60 lat,
szkoła podstawowa 4-8,
podkarpackie*

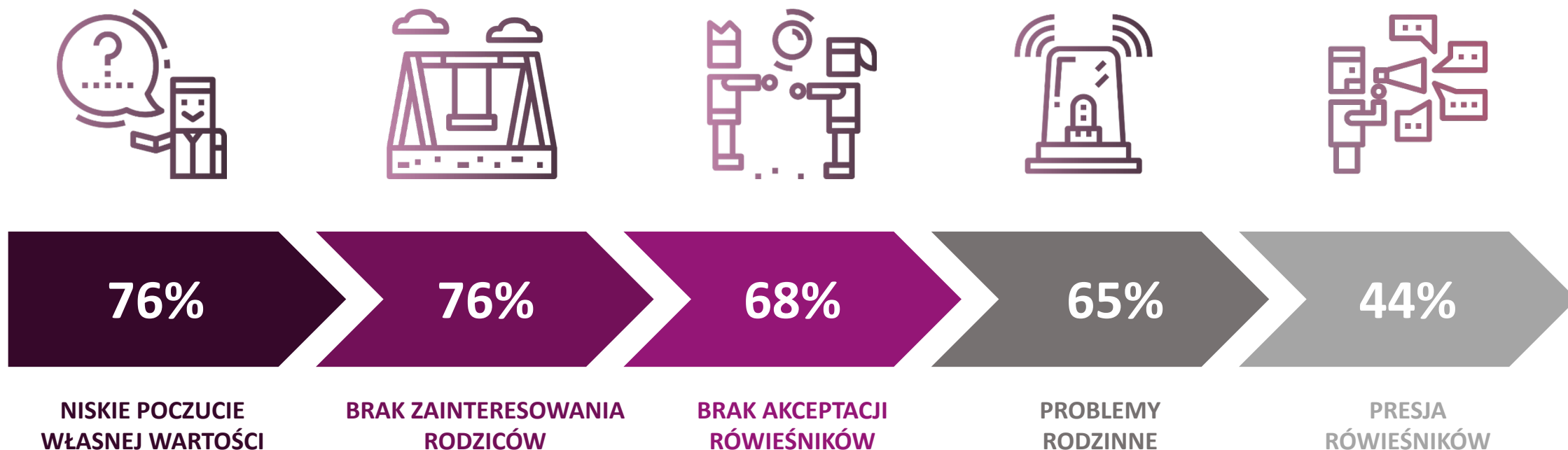
Mam wrażenie, że z roku na rok kondycja psychiczna uczniów się pogarsza. Niepokoją mnie depresje, próby samobójcze i zachowania autodestrukcyjne wśród młodych ludzi. Trudno uwierzyć, że mają tak niskie poczucie własnej wartości.

*(K, 45-60 lat,
liceum, małopolskie)*



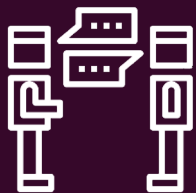
Najczęstszymi przyczynami problemów uczniów i uczennic są niskie poczucie wartości i brak zainteresowania ze strony rodziców lub opiekunów

Nauczyciele i nauczycielki jasno wskazują, że widzą dwie przyczyny problemów u swoich uczniów – niskie poczucie własnej wartości oraz brak zainteresowania ze strony rodziców lub opiekunów. Wydaje się, że nauczyciele i nauczycielki mierzą się tu z trudnym zadaniem, bo deklarują w badaniu trudności w kontaktach z rodzicami, jednocześnie wyniki pokazują nam, że są oni niezbędni w procesie zmiany. Budowanie stabilnego poczucia własnej wartości nie odbędzie się bez udziału zaangażowanego rodzica lub opiekuna.



Q5. Co według Ciebie jest najczęstszą przyczyną problemów psychicznych/psychologicznych uczniów/uczennic? Zaznacz wszystkie właściwe odpowiedzi. Baza: wszyscy, N=1535

Najczęstszym problemem uczniów i uczennic, według nauczycieli i nauczycielek, są problemy w relacjach z rówieśnikami



58%

PROBLEMY Z RÓWIEŚNIKAMI

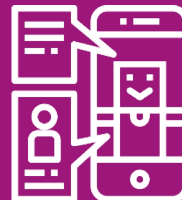
Problemy w relacjach z rówieśnikami są problemem według 58% nauczycieli



54%

ZABURZENIA KONCENTRACJI

Zaburzenia koncentracji zostały wskazane przez 54% nauczycieli jako najczęstszy problem



47%

UŻALEŻNIENIE OD TELEFONU

Użależnienie od telefonu / komputera / tabletu zostało zaznaczone przez 47%



35%

AGRESJA

Agresja jest najczęstszym problemem według 33% nauczycieli



31%

DEPRESJA

31% nauczycieli wskazało depresję jako najczęstszy problem uczniów

Q: Z poniższej listy wybierz trzy problemy które dotyczą Twoich uczniów najczęściej.

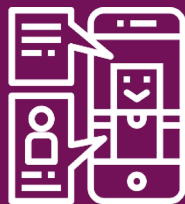
Najpoważniejszym problemem uczniów i uczennic, według nauczycieli i nauczycielek, jest depresja



40%

DEPRESJA

40% wskazało depresję jako najpoważniejszy problem uczniów i uczennic



36%

**UZALEŻNIENIE
OD TELEFONU**

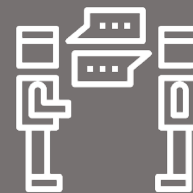
Uzależnienie od telefonu / komputera / tabletu zostało zaznaczone przez 36%



33%

AGRESJA

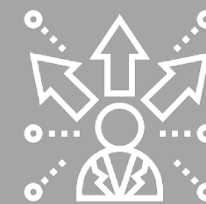
Agresja jest najpoważniejszym problemem według 33% nauczycieli i nauczycielek



32%

**PROBLEMY Z
RÓWIEŚNIKAMI**

Problemy w relacjach z rówieśnikami są problemem według 32%



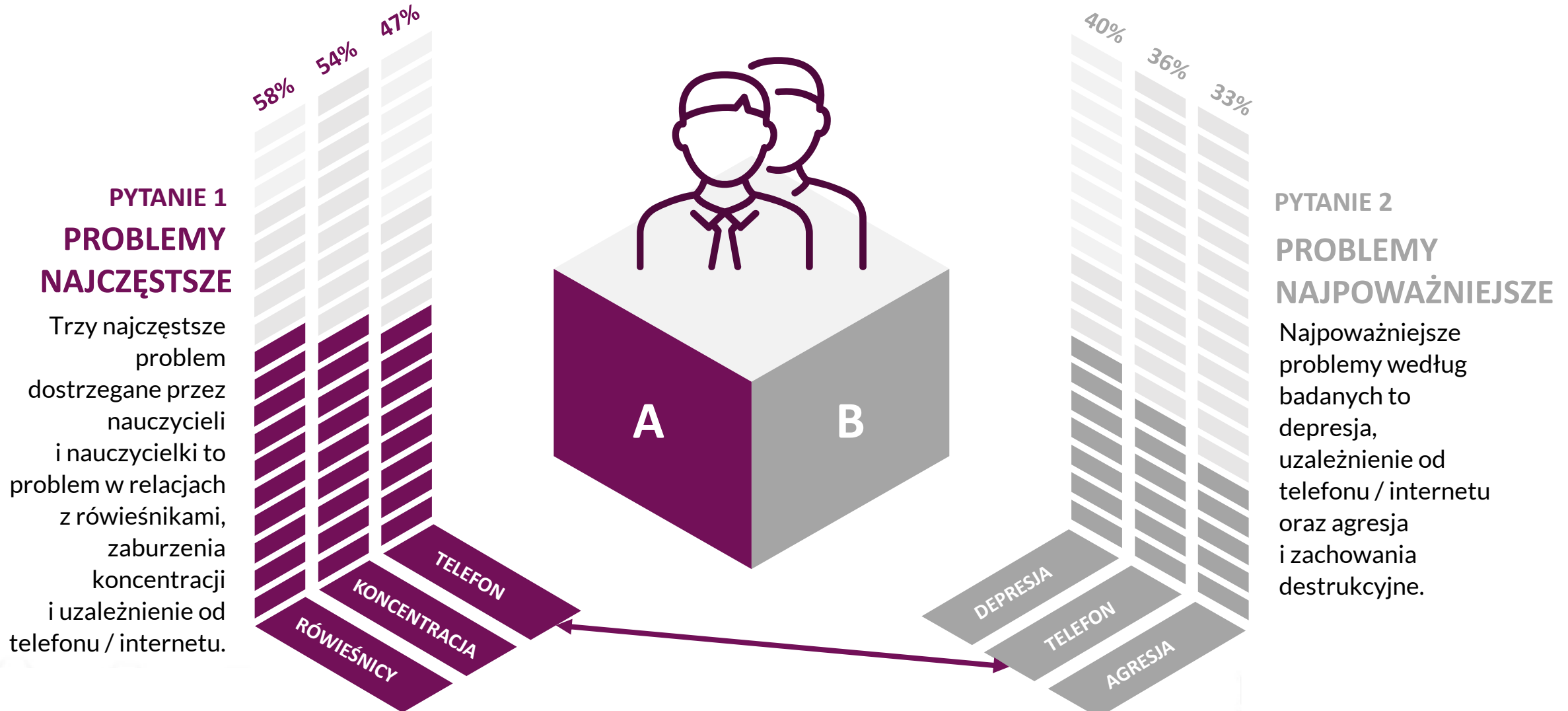
24%

**ZABURZENIA
KONCENTRACJI**

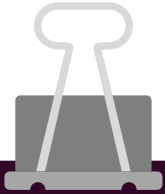
Zaburzenia koncentracji zostały wskazane przez 24% jako najpoważniejszy problem

Q.: Z poniższej listy wybierz trzy problemy, które według Ciebie są najpoważniejsze i wymagają szczególnego wsparcia. Baza: wszyscy, N=1535

Problemy najczęstsze oraz najpoważniejsze, według nauczycieli i nauczycielek, nie są tożsame



Szkoła, panujące w niej reguły, natężenie emocji i stresu, często potęgują problemy psychiczne lub dają im początek



Gubimy człowieka bo mamy podstawę programową. Podkopywanie autorytetu nauczyciela, a zarazem brak empatii wśród nauczycieli i spojrzenia na szkołę jak na miejsce, w którym dziecko, młody człowiek ma się rozwijać.

*K, 30-44 lat,
technikum i szkoła branżowa,
kujawsko-pomorskie*

PODSTAWA
PROGRAMOWA

BRAK CZASU
NA BUDOWANIE
RELACJI

BIUROKRACJA

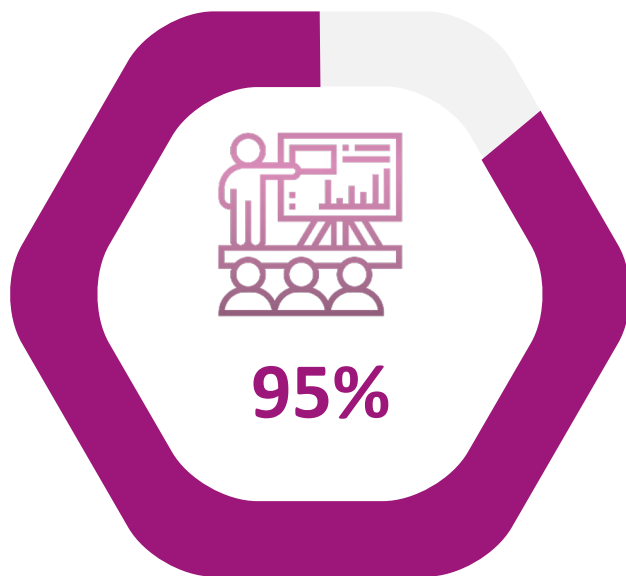


*W obecnej konstrukcji edukacyjnej **forma biurokracji przekracza emocjonalne możliwości pracy szkoły**. Papier przesłania człowieka. Przepisy ograniczają pracę z młodym człowiekiem. Absurd goni absurd.*

*K, 45-60 lat,
technikum i szkoła
branżowa, śląskie*

Pedagog w szkołach obecny jest zdecydowanie częściej niż psycholog

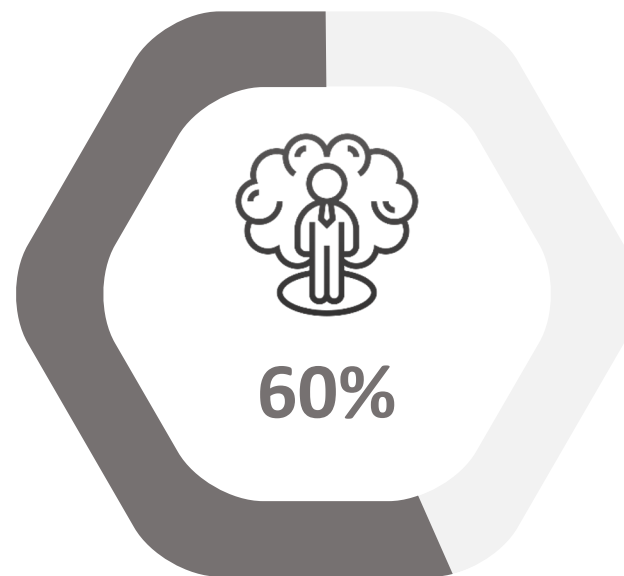
PEDAGOG W SZKOLE



Pedagog w szkołach
jest obecny znacznie
częściej niż psycholog

VS

PSYCHOLOG W SZKOLE



60% nauczycieli oraz
nauczycielek deklaruje,
że w szkole pracuje
psycholog

M12. Czy w Twojej szkole pracuje pedagog? Baza: wszyscy, N=1535/ M12a W jakim wymiarze godzinowym tygodniowo? Baza: osoby, w których szkole pracuje pedagog, N=1455

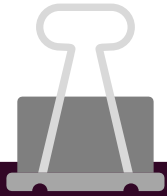
M13. Czy w Twojej szkole pracuje psycholog? Baza: wszyscy, N=1535/ M12b. W jakim wymiarze godzinowym tygodniowo? Baza: osoby, w których szkole pracuje pedagog, N=927



16 godzin

tyle czasu tygodniowo (średnio) pracuje
psycholog w szkołach ankietowanych
nauczycieli i nauczycielek

Nauczycielki i nauczyciele widzą potrzebę zwiększenia godzin pracy specjalistów i jednocześnie dostrzegają problem ich nadmiernego obciążenia



*W mojej szkole ok 350
dzieci i młodzieży-
psycholog 2 godz.
tygodniowo – paranoja.*

*M, 45-60 lat,
szkoła podstawowa 4-8,
warmińsko-mazurskie*



*W szkole jestem sama na ponad
400 uczniów. Rozpiętość
problemów uczniów jest
ogromna. Od problemów z nauką
i zachowaniem po problemy
z tożsamością płciową. **Nie ma
warunków do pracy i terapii
dziecka.** Brak salki, brak
terapeuty, nie wspomnę
o pomocach edukacyjnych.*

*K, 45-60 lat,
szkoła podstawowa 1-3 i 4-8,
lubuskie*



*Specjalista zatrudniony w szkole
nie powinien być obciążany
obowiązkami typowymi dla
nauczyciela - dydaktyka
(zastępstwa, dyżury na
przerwach, uczestniczenie
w egzaminach itp.) **To mocno
zaburza rytm i systematyczność
pracy.***

*K, 45-60 lat,
liceum i technikum, łódzkie*

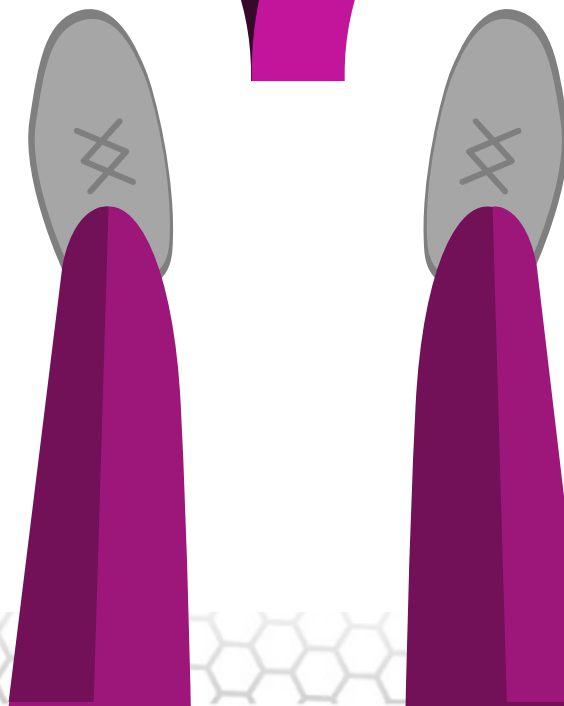
Działania, które trzeba podjąć można podzielić na te krótkofalowe oraz długofalowe

KRÓTKOFALOWO

Pomoc szkołom w
zamortyzowaniu efektów
pandemii

DŁUGOFALOWO

Potrzeba głębokiej
reformy Polskiej
szkoły



Inne badania



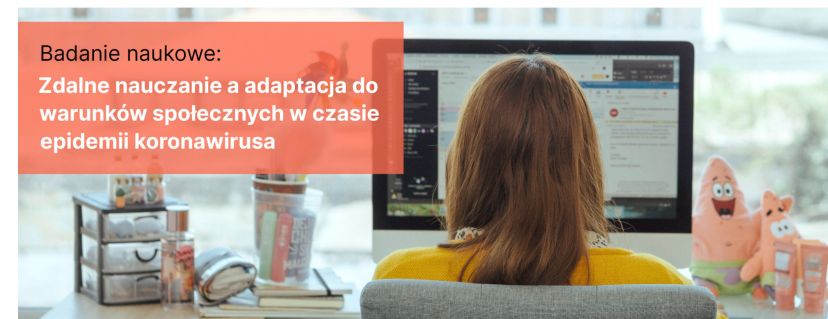
CENTRUM CYFROWE

<https://centrumcyfrowe.pl/projekty/edukacja-zdalna-w-czasie-pandemii>



FUNDACJA DAJEMY DZIECIOM SIŁĘ

[https://fdds.pl/baza_wiedzy/negatywne-doswiadczenia-młodzieży-w-trakcie-pandemii-2020-2](https://fdds.pl/baza_wiedzy/negatywne-doswiadczenia-mlodziezy-w-trakcie-pandemii-2020-2)



PROJEKT ZDALNE NAUCZANIE

Zdalne nauczanie a adaptacja do warunków społecznych w czasie epidemii koronawirusa:
www.zdalnenauczanie.org



DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ!

Fundacja Szkoła z Klasą
ul. Śniadeckich 19
00-654 Warszawa
(+48) 22 658 00 73
www.szkolazklasa.org.pl
www.facebook.com/fundacjaszkolazklasa

